Утверждена

[постановлением Правительства](vfp://rgn=128242)

Республики Таджикистан

от 26 ноября 2016 года, №504

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2017-2021 ГОДЫ**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

1. Государственная программа развития учреждений Хатлонской области в сфере образования на 2017-2021 годы, разработана в соответствии с указаниями и поручениями Президента Республики Таджикистан от 22 апреля 2016 года. Настоящая Программа, определяя стратегию, основные направления, приоритеты, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере образования Хатлонской области на 2017-2021 годы.

2. Эта Программа дает возможность реализовать приоритетов Национальной стратегии развития в области образования, заключающуюся в улучшении системы управления образованием, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов, методическом и кадровом обеспечении системы образования, доступе к образованию для девочек, мальчиков и детей из социально уязвимых групп населения, а также совершенствования материально-технической базы образования.

3. Республика Таджикистан как независимое государство, находится на стадии больших исторических и коренных преобразований. Будущее государства и нации напрямую зависит от развития и процветания системы образования, воспитания высоконравственных, активных, созидательных и творческих личностей, с чувством ответственности и патриотизма. Исходя из этого, для получения ориентированного на формирование личности качественного образования, мы должны создать систему воспитания, просвещения и школьного образования на базе бесценных духовных, нравственных и культурных богатств национальной педагогики нашего народа, с учетом требований современности и общечеловеческих ценностей.

4. За годы независимости Республики Таджикистан в государственной политике сформировался качественно новый подход к управлению системой образования. В связи с этим Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон твёрдо заявил "В своей политике я ставлю образование в первую очередь". Такая постановка проблемы имеет большое политическое, социальное, просветительское и культурное значение, предоставляя широкие возможности развитию образования по всем аспектам. В образовательных учреждениях всех ступеней увеличится уровень образованности, отвечая требованиям государственных стандартов образования и международным нормам. Качество подготовки специалистов для образовательных учреждений, подготовки и переподготовки педагогических кадров войдет в определенную систему. Подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с потребностями образовательных учреждений области. Находят свое решение проблемы подготовки, издания и доставки учебников и учебно-методических материалов для дошкольных и общеобразовательных учреждений. В образовательных учреждениях планы и программы, государственные образовательные стандарты по всем ступеням осуществляются с учетом международных стандартов. Всесторонне укрепляется материально-техническая база общеобразовательных учреждений, обеспечиваются новыми образовательными информационными технологиями (компьютерами, видеомагнитофонами, телевизорами, видеокассетами с текстами записи всех видов занятий). Осуществляется поэтапное строительство учебных зданий, капитальный ремонт всех видов учебных помещений и их вспомогательных сооружений. Осуществляются основные цели Национальной концепции воспитания, в которой отражены сегодняшняя политика и перспектива государства в сфере национального воспитания широких масс населения, особенно подрастающего поколения. Реализация Программы обеспечивается через текущее финансирование за счет республиканского, местного, неправительственного бюджетов, кредитных организаций, иностранных банков, грантов и финансирования населения.

**2. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ**

5. В Хатлонской области осуществляют свою деятельность 1326 общеобразовательных учреждений, в том числе 97 начальных учебных учреждений, 173 общеобразовательных школ, 990 средних учебных заведений, 25 гимназий, 21 лицеев, 20 школ-интернатов и 117 детских садов. В общеобразовательных учреждениях Хатлонской области проходят обучение и воспитание 666249 учащихся, в том числе в лицеях и гимназиях 15595, в начальных школах 4361, 618444 в общеобразовательных учреждениях, 27720 в средних учебных заведениях, вспомогательной школе-интернате 129, и 15987 детей в дошкольных учебных учреждениях.

6. Образовательно - воспитательным процессом обучающихся занимаются 38153 преподавателя, и 23981 из них имеют высшее образование, 1988 человек имеют неполное высшее образование, 9501 имеют профессионально-техническое образование и 2683 имеют общее среднее образование. В образовательных учреждениях области ведут деятельность 7287 преподавателей высшей квалификации, 8539 человек с квалификацией первого уровня и 4207 преподавателей с квалификацией второго уровня. Следует отметить, что в общеобразовательных учреждениях, городов и районов области ежегодно нахватает более 143 учителей.

7. Общеобразовательные учреждения области обеспечены 19942 единицами современных компьютеров, что составляет 105,0 процентов исполнения постановления Правительства Республики Таджикистан от 2 сентября 2010 года, [№ 416](vfp://rgn=15747) "Об утверждении Государственной программы компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на период 2011 - 2035 годов". В настоящее время ход исполнения Государственной программы компьютеризации составляет в районах Дусти 91 процентов, Пяндже 88 процентов и Шахритузе 95 процентов.

8. По сравнению с 1991-1992 учебным годом количество учебных учреждений увеличилось на 324 единицы, а число студентов на 271549 тысяч человек. Несмотря на то, что в области было построено некоторое количество образовательных учреждений и дополнительных классных комнат, в связи с ростом количества учащихся из года в год, строительство школ отстает по сравнению с увеличением учащихся.

9. В образовательных учреждениях области существует целый ряд нерешенных проблем, своевременное решение которых будет способствовать повышению уровня образования и качества образования.

10. В данное время, материально-техническая база учебных заведений области находится на низком уровне. В большинстве учреждений 80% существующего учебного оборудования устарели или пришли в негодность, что не отвечает современным требованиям. Современные материалы и средства обучения - эпидиаскопы, карты, глобусы, химические вещества, телевизоры видеомагнитофоны в школах, особенно в сельских школах, отсутствуют, а также не оборудованы предметные кабинеты. В учебных заведениях области не хватает школьного оборудования.

11. По причине нехватки классных комнат из 666249 учащихся 21136 учеников проходят обучение в 1-ю смену (3,2%), 601010 учеников во 2-ю смену (90,2%) и 44103 учеников в 3-ю смену (6,6%). Только в 2015-2016 учебном году из-за нехватки классных помещений 44103 учащихся обучаются в третью смену, что требует необходимость возведения 70 новых учебных заведений или 1471 дополнительных классов на 44130 посадочных мест. Хотя учебные учреждения области были построены для 416013 посадочных мест, в настоящее время в них 666249 учеников учатся в три смены.

12. В области действуют 18 школ-интернатов, 1 вспомогательная школа-интернат, 2 детские комнаты, 8 пришкольных интернатов в которых обучаются 3190 детей сирот и оставшихся без попечения, а также из малоимущих семей. Хотя школам-интернатам ежедневно уделяется должное внимание, все еще остается много нерешенных проблем. Для закупки одежды и еды из бюджетов местных исполнительных органов государственной власти городов и районов области, недостаточно выделяются средства, что не даёт возможность развитию отрасли.

13. В 128 дошкольных учреждениях области обучением и воспитанием охвачены 15987 детей. Хотя в этих учреждениях работа ведется по принятым правилам, ещё имеются нерешенные проблемы. Местная исполнительная власть государственной власти городов и районов области не выделяет необходимые средства для полного ремонта зданий, создания улучшенных условий учебно-воспитательного процесса, приобретения посуды и санитарных материалов.

14. Из-за нехватки средств и слабой материально-технической базы, до сегодняшнего дня в области в связи с потребностями развития и реформирования отрасли растягивается создание учебно-методических центров, малой академии школьников, летней школы молодых физиков и математиков, централизованного магазина продажи материалов, оборудования и наглядных пособий, развитие информационно-коммуникационных технологий, работа с одаренными детьми и молодыми туристами. Помимо того, не обеспечивается своевременный ремонт компьютеров.

15. Хотя политические, социальные и экономические преобразования страны в учебно-воспитательном процессе подрастающего поколения поставили ответственные задачи, исполненные работы в этом направлении пока не отвечают современным требованиям.

**3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

16. Основной целью Программы является создание необходимых условий для развития сферы образования области, в том числе качественного образования на основе государственных образовательных стандартов и приближения системы образования области к уровню образования развитых стран мира.

17. Для достижения основных целей необходимо решить следующие вопросы:

- гарантированное государственное финансирование сферы с учетом его экономического и социального развития;

- создание условий для качественного образования и гражданского формирования;

- создание необходимых условий для совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков;

- компьютеризация процесса обучения;

- улучшение системы подготовки педагогических кадров по всем направлениям и специальностям;

- обеспечение образовательных учреждений с учителями-предметниками;

- укрепление материально-технической и ю кадровой базы образовательных учреждений;

- усовершенствование системы аттестации педагогического состава;

- упорядочение повышения квалификации и переподготовки сотрудников сферы;

- повышение статуса учителя в обществе;

- адаптация к новым общественным и экономическим отношениям в управлении учреждений сферы образования;

- создание механизма целевой подготовки преподавателей;

- усовершенствование механизма прибытия на рабочее место молодых специалистов;

- формирование и развитие механизмов деятельности дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений и дополнительного обучения;

- развитие, усовершенствование и повышение качества обучения и воспитания во всех типах образовательных учреждений;

- усовершенствование управления сферой;

- создание материально-технической базы отрасли;

- создание необходимых нормативно-правовых условий деятельности для негосударственных образовательных учреждений;

- обеспечение образовательных учреждений учебниками.

18. Направления осуществления Программы и развития системы образования:

- создание необходимых условий для обеспечения гражданам равных прав независимо от национальности, расы, религии, интереса, способности и личного потенциала для получения различных образовательных ступеней и уровней;

- разработка и реализация экономического механизма развития сферы образования;

- компьютеризация процесса обучения, внедрение новых технологий, упорядочение и внедрение информационных образовательных технологий;

- упорядочение снабжения сферы учебным оборудованием, принадлежностями, техническими и вспомогательными средствами обучения;

- усовершенствование содержательности образования, способное ответить требованиям современного общества и мира;

- улучшение порядка лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, использование нормативных документов и показателей лицензии, усиление контроля по показателям карты лицензирования, осуществление аккредитации образовательных учреждений;

- периодическое проведение мониторингов по контролю качеством образования, обеспечение высокого качества образования на всех ступенях сферы;

- пересмотр содержания воспитания учащихся в образовательных учреждениях с учетом современных и будущих задач общества и государства;

- развитие и усовершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- усовершенствование государственной системы аттестации педагогических кадров;

- обеспечение образовательных учреждений учебниками и методическими рекомендациями;

- улучшение уровня преподавания таджикского, русского и английского языков на всех ступенях образования;

- систематизация получения дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- обеспечения специалистов учебными планами и программами, подготовка специалистов в высших учебных заведениях и совершенствования их навыков в институтах повышения квалификации;

- усовершенствование системы у правления образованием и его адаптация к новым социально-экономическим требованиям.

19. Развитие дошкольных образовательных учреждений:

- практическая реализация нормативно-правовых актов по защите прав и охране здоровья ребенка;

- создание необходимых нормативно-правовых условий деятельности для дошкольных образовательных учреждений городов и районов области, с учетом нужд людей и требований государства;

- усовершенствование порядка выдачи лицензирования, аттестации и аккредитации в дошкольных образовательных учреждениях, усовершенствование нормативных документов, показателей лицензии, аттестации и аккредитации дошкольных учреждений;

- создание условий для развития психологических, интеллектуальных и физических способностей;

- проведение консультативных семинаров с работниками детских дошкольных учреждений;

- улучшение медицинского обслуживания;

- обеспечение вариативности содержания, формы и методов дошкольного образования;

- определение развития ребенка в процессе обучения и улучшения его среды формирования;

- усиление материально-технической базы, внедрение новых учебных технологий;

- оборудование дошкольных образовательных учреждений новыми учебными технологиями, запись увлекательных игр и других учебных материалов на видеокассетах, дисках и дивиди (DVD);

- создание благоприятных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями;

- обеспечение дошкольной подготовки детей на основе дошкольного образования;

- обеспечение методической литературой сотрудников дошкольных учреждений и родителей.

20. Развитие общеобразовательных учреждений:

- обеспечение нормативно-правовыми документами общеобразовательных учреждений;

- пересмотр государственного стандарта общего образования;

- увеличение количество школ нового типа, создание нормативноправовых основ функционирования школ нового типа и адаптация их деятельности к требованиям времени;

- пересмотр учебных планов и программ, использование альтернативных образовательных планов и программ по направлениям с учетом международных стандартов;

- упорядочение деятельности сельских школ в новых социально-экономических условиях республики и рыночной экономики;

- основание негосударственных общеобразовательных школ и создание необходимых условий для их эффективного функционирования;

- усовершенствование процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, совершенствование нормативных документов и показателей лицензии, аттестации и аккредитации учебных заведений, усиление контроля по показателям карты лицензирования;

- развитие содержания и структуры учебных дисциплин по общественным и социально-гуманитарным направлениям, внедрение принципов гуманизма в обучении и воспитании подрастающего поколения;

- совершенствование обучения таджикского, русского и английского языков, и создание благоприятных условий для их освоения на необходимом уровне;

- обновление содержания воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях с учетом потребностей государства и общества;

совершенствование методов обучения и внедрение новых образовательных методов, с учетом передового международного опыта;

- обновление уровня подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях, педагогических колледжей и педагогических училищ;

- осуществление на высоком уровне системы повышения квалификации и переподготовки учителей, изменение менталитета педагогических кадров с учетом требований рыночной экономики;

- обеспечение высокого уровня познавательных и правовых знаний студентов;

- повышение ответственности местных исполнительных органов государственной власти городов и районов в решении проблем образования в образовательных учреждениях;

- создание необходимых условий для одаренных учащихся и с ограниченными возможностями здоровья; предоставление образовательным учреждениям финансовой самостоятельности.

21. Развитие учреждений дополнительного образования:

- укрепление потенциала дополнительных образовательных учреждений;

- усовершенствование структуры дополнительного образования для детей и подростков;

- внедрение новых методов обучения с учетом передового международного опыта;

- создание новых дополнительных образовательных центров с учетом опыта и существующих возможностей;

- оборудование дополнительных учебных заведений новыми образовательными технологиями;

- обновление планов и учебных программ с учетом возраста и одаренности студентов, с использованием новых учебных методов и средств;

- создание необходимых условий для привлечения основной части учащихся образовательных учреждений к дополнительному образованию;

- создание дополнительных негосударственных образовательных учреждений, создание необходимых нормативно-правовых условий их деятельности;

- лицензирование, аттестация и аккредитация внешкольных образовательных учреждений;

- поэтапное создание детских и подростковых творческих центров в городах и районах области;

- создание необходимых условий для формирования творческих способностей и подготовки детей, подростков и молодежи с профессиональным уклоном;

- усовершенствование структуры внешкольных учреждений.

22. Развитие среднего и высшего начального образования:

- совершенствование учебных планов и учебных программ, связанных с государственным стандартом начального, среднего и высшего образования;

- усиления связи между средним школами и высшими профессиональным педагогическими учреждениями с общеобразовательными школами по выбору абитуриентов для поступления в высшие учебные заведения, их трудоустройства после окончания учебного заведения;

- создание эффективных путей работы по выбору профессии учителя;

- укрепление материально-технической и кадровой базы высших учебных заведений, заведений среднего профессионального и начального профессионального обучения области;

- обеспечение потребностей образовательных учреждений педагогическими кадрами;

- усовершенствование механизма оплачиваемых услуг, в начальных, средних школах и высших учебных заведений;

- создание необходимых условий для повышения квалификации сотрудников начального, среднего и высшего профессионального образования;

- создание необходимых экономических условий для развития и улучшения материально-технической базы;

- приведение к соответствию уровня развития науки, техники и производства содержания производства, начального, среднего и высшего профессионального образования;

- создать необходимых условий для эффективного функционирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;

- проведение научных исследований по внедрению новых методов обучения;

- создание конкурентной среды в подготовке педагогических кадров;

- обеспечение учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования компьютерами, учебными средствами и дидактическими материалами;

23. Подготовка кадров, повышение квалификации и переподготовка работников сферы:

- определение кадровой политики в сфере образования, с учетом демографической перспективы населения;

- подписание трехсторонних соглашений с учреждениями, готовящими педагогические кадры, занимающимися повышением квалификации и переподготовкой работников сферы;

- создание механизма прогнозирования спроса на педагогические кадры с учетом развития различных отраслей экономики республики;

- подготовка учителей, которые преподают 2-3 предмета;

- упорядочение повышения квалификации и переподготовки работников сферы;

- организация курсов повышения квалификации с сотрудниками отделов образования, руководителями образовательных учреждений и преподающих учителей в соответствии с достижениями мировой науки;

- создание необходимых условий для эффективной деятельности курсов повышения квалификации и переподготовки для учителей;

- упорядочение структур повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- обеспечение преподавателей методической литературой;

- разработка целевого механизма подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности и особенно отдаленных районах;

- реализация целевых финансово-экономических мер по защите педагогических кадров и других работников сферы в сельской местности;

- проведение аттестации педагогических кадров, руководителей образовательных учреждений и органов управления;

- использование нормативных документов в деятельности учреждений повышения квалификации и переподготовки работников сферы, создание благоприятных условий для их эффективного функционирования;

- обеспечение необходимых условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки учителей, один раз каждые 5 лет;

- развитие системы переподготовки и повышения квалификации работников сферы, руководителей образовательных учреждений и сотрудников ведомств и отделов образования городов и районов, создание механизмов прогнозирования и упорядочения переподготовки и роста повышения квалификации в сфере;

- обновление и определение автономных полномочий образовательных учреждений повышения, квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- использование многосетевого финансирования образовательных учреждений повышения квалификации;

- поиск и нахождение новых форм и методов обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации;

- усовершенствование научно-методической базы образовательных учреждений;

- введение изменений в структуре образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными достижениями мировой науки, культуры и производства;

- введение основ гуманизации образования в учебные планы и программы курсов по повышению квалификации и переподготовки работников сферы;

- создание отдельных курсов по гуманизации образования и принципов гуманизма в обучении и воспитании подрастающего поколения;

- создание новых форм курсов повышения квалификации и переподготовки дисциплин таджикского, русского и английского языков с учетом современных научно-педагогических новшеств и традиций предков в образовательных учреждениях;

- упорядочение структур курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров сферы с учетом сегодняшних потребностей и перспектив сектора;

- повышение квалификации и переподготовки сотрудников и педагогических кадров в зарубежных странах на основе квот выделенных Министерству образования и науки Республики Таджикистан;

- организация курсов повышения квалификации и переподготовки для руководителей образовательных учреждений, доступа к учебникам, разработка учебных планов и программы для этих курсов, с учетом рыночной экономики, создание необходимых условий для эффективной деятельности курсов;

- изучение и распространение практического опыта победителей областных конкурсов "Учитель года", "Творческий учитель" и "Воспитатель года".

24. Развитие таджикского, русского, английского языков:

- развитие таджикского языка как государственного языка, русского языка как межнационального языка общения между нациями Содружества независимых государств, а также английского языка, как широко распространенного языка в мире;

- внедрение непрерывного обучения таджикского, русского и английского языков начиная с дошкольных учреждений, и на всех ступенях образования;

- создание материально-технической базы для изучения таджикского, русского и английского языков;

- усовершенствование структуры и содержания обучения таджикского, русского и английского языков;

- трансформация содержания обучения русского и английского языков в соответствии с Национальной концепцией образования и Государственной программой по улучшению преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы;

- создание условий для талантливых детей в изучении русского и английского языков;

- организация центров и курсов для желающих изучить русский и английский языки;

- проведение совещаний, конференций и круглых столов по вопросам повышения качества обучения таджикского, русского и английского языков.

25. Обеспечение сферы учебниками и учебно-методическими материалами:

- упорядочение деятельности библиотек образовательных учреждений;

- создание постоянного фонда библиотек образовательных учреждений;

- вклад специалистов управления, отделов образования городов и районов, а также учителей области в разработке учебников;

- проведение совещаний с учителями предметниками, с целью улучшения содержания программ и учебников;

- своевременная оплата средств по аренде учебников в фиксированные сроки и фонда оборота учебников;

- совершенствование правил аренды и фонда оборота учебников, и обеспечение общеобразовательных школ учебниками;

- изыскание средств на бесплатное обеспечение учебниками для учащихся без попечения и малоимущих семей.

26. Обеспечение материально-технической базы образовательных учреждений является одним из главных условий осуществления учебновоспитательного процесса, дает возможность для того, чтобы упорядочить деятельность образовательных учреждений. Основные направления его развития состоят из:

- сохранения, укрепления и развития материально-технической базы образовательных учреждений;

- строительства школ, дополнительных классов, вспомогательных сооружений, реконструкции учебных корпусов и текущего ремонта образовательных учреждений (в соответствии с приложениями 1,2,3);

- оборудования общеобразовательных учреждений мебелью, стульями, столами, классными досками и другими учебными средствами;

- создания необходимых условий и оборудования образовательных учреждений компьютерами, телевизорами, видеомагнитофонами и другими видами технических средств обучения.

27. Финансирование Программы:

- с учетом требований Программы выделение средств для развития сферы;

- ежегодное направление определенного процента от национального дохода республики и области, с учетом потребностей сферы образования;

- использование новых форм хозяйствования, платного обучения, финансирования родителей, отечественных и зарубежных инвесторов;

- нахождение долгосрочных кредитов из банков и отечественных и зарубежных организаций в целях обеспечения развития сферы образования; пересмотр путей финансирования сферы за счет средств республиканского и местных бюджетов, с учетом развития сферы и выполнения конституционных гарантий граждан на получение бесплатного базового и общего среднего образования;

- разработка ежегодного бюджета сферы образования с учетом выделения специального индивидуального финансирования за счет средств республиканского и местных бюджетов для обучения и воспитания каждого учащегося в соответствии с государственными стандартами образования и международных норм;

- упорядочение платных услуг получения образования в образовательных учреждениях;

-  выделение необходимых средств, для обеспечения общеобразовательных школ школьной мебелью и новыми учебными технологиями (компьютерами, проекторами, телевизорами);

- всестороннее использование внебюджетных источников финансирования для развития сферы;

- всесторонняя поддержка частных структур в качестве дополнительного источника финансирования в развитии сферы.