Приложение 1

Утверждена

постановлением Правительства

Республики Таджикистан

от « 2 » апреля 2015 года, №178

Государственная комплексная программа развития экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан

на период до 2020 года

1.Введение

1. Государственная комплексная программа развития экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан на период до 2020 года это система приоритетных целей, задач и принципов, составляющая основу государственной политики Республики Таджикистан в области экологического образования и просвещения, определяющая основные направления ее реализации и формирования экологической культуры общества.

2. Программа направлена на развитие системы непрерывного экологического образования и воспитания населения. Она предусматривает создание условий для воспитания человека, осознающего значение проблем окружающей среды, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для экологически грамотного решения задач социально- экономического развития страны.

3. Программа основана на Конституции Республики Таджикистан, законах Республики Таджикистан «Об охране окружающей среды», «Об образовании», «Об экологическом образовании населения» и иных нормативных правовых актах Республики Таджикистан и международных правовых актов, признанных Таджикистаном.

4. Программа определяет долгосрочные цели, задачи, приоритетные направления ее реализации. Она служит основой для конструктивного взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления поселков и сёл, образовательных, культурных, природоохранных, научных учреждений всех типов и уровней, коммерческих организаций и общественных объединений в области экологического образования.

Данный документ носит общественный характер и призван содействовать регулированию правовых, экономических и организационных основ в области экологического образования и просвещения.

**2. Состояние и перспективы развития экологического образования в Республике Таджикистан**

5. В Республике Таджикистан создана система экологического воспитания и образования. Основные компоненты системы экологического воспитания и образования населения в республике уже действуют, однако нуждаются в дальнейшем развитии. На основе действующего законодательства разработана нормативная правовая база в области экологического образования населения. С 2011 года в Республике Таджикистан был принять Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения».

Необходимость развития экологического образования с целью достижения устойчивого развития отражены в следующих национальных программах и законодательных актах:

* Национальный план действия о гигиене окружающей среды (2000);
* Национальный план действия о предотвращении опустынивания (2001);
* Национальная стратегия охраны здоровья населения (2002);
* Национальный план действий по уменьшению последствий изменения климата (2002);
* Национальная стратегия и План действий по сохранению и рациональном использовании биологического разнообразия Республики Таджикистан (2003);
* Государственная программа развития особо охраняемых природных территорий на 2005-2015 годы;
* Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013);
* Национальный план действий об охране окружающей среды (2006);
* Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию (2007).

- Государственная экологическая программа Республики Таджикистан на 2009-2019 годы (2009);

* Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы (2009);
* Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения» (2010);
* Закон Республики Таджикистан «Об охране окружающей среды» (2011);
* Закон Республики Таджикистан «Об экологической информации» (2011);
* Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011).

6. С 1996 по 2010 годы была реализована «Государственная программа экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года». Настоящая Программа была нацелена на проведение государственной политики в области экологического образования и направлена на формирование экологического мышления граждан, их активной гражданской позиции по защиты окружающей среды.

Данная программа должна была создать основу для непрерывного и всестороннего экологического воспитания и образования в Таджикистане. Она включала в себя экологическое воспитание и образование в дошкольных учреждениях и начальных школах (1-4 классы), подготовку специалистов по вопросам окружающей среды в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, учебные курсы для должностных лиц и повышение осведомленности среди представителей средств массовой информации и широкой общественности.

7. Для ее реализации были разработаны «Мероприятия по реализации «Государственной программы экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года», утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 17 октября 1996 года, №462.

В данных мероприятиях были определены конкретные меры по реализации Программы с указанием сроков выполнения, источников финансирования и ответственных исполнителей.

Анализ выполнения Государственной программы экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года показывает, что в учреждениях общего среднего образования, учреждениях высшего профессионального образования, гимназиях, лицеях, колледжах введены предметы экологической направленности. За время реализации Программы в высших учебных заведениях организованы новые факультеты, кафедры по экологии и охране природы. В Таджикском национальном университете готовят специалистов по экологии, биологии, химии, геологии, Таджикский государственный педагогический университет готовит преподавателей географии, экологии, химии, биологии, Таджикский технический университет имеет программу по безопасности жизнедеятельности и методики разработки нормативов воздействия на окружающую среду. Начиная с 2003 года здесь готовят инженер-экологов по специальности «Инженерная защита окружающей среды». Имеются учебные программы по экологическому образованию, соответствующие специализации по вопросам экологии и охране природы в учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, а в школах программы преподавания предметов, таких, как экология, ботаника, зоология, общая биология, генетика, география и другие. Вместе с тем слабая материально-техническая оснащенность учебных заведений, отсутствие гибкости в методах преподавания, отсутствие информационной сети неблагоприятно сказывается на качестве обучения.

Министерствами и ведомствами, в том числе Комитетом по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан в соответствии с данной Программой проводятся различные мероприятия по повышению осведомленности населения по проблемам охраны окружающей среды.

В то же время, малоимущая часть населения, в большинстве случаев становятся невольными факторами деградации окружающей среды. Из-за недостаточности культуры большинство населения загрязняет водные и земельные ресурсы бытовыми отходами и сточными водами, производит рубку и без того скудных лесных ресурсов на топливо, в результате чего происходит оголение горных склонов, увеличению селевых потоков и смыванию почв.

Вместе с тем, существующая система экологического воспитания населения и подготовки кадров не обеспечивает в достаточном количестве кадровый потенциал и практически во всех областях естественных наук, в лесном хозяйстве, в сфере охраны природы и другие наблюдаются дефицит квалифицированных специалистов. Недостаточность межведомственной системы координации по реализации мероприятий Государственной программы экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года зачастую делает ее неэффективной и усилия энтузиастов по внедрению лучших методик организации системы экологического образования и воспитания населения остаются не замеченным.

До сих пор практически отсутствуют действенные механизмы, которые позволяли бы отдельным активным лицам, группам и организациям играть более ответственно и эффективно роль партнеров государства в вопросах формирования экологической культуры на основе экологического воспитания, образования и просвещения, что целесообразно было бы отразить в этой Программе.

Государственная программа экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года не была интегрирована со всеми другими государственными стратегиями и программами.

8. Приоритетом экологического образования должно было стать такое образование, которое готовит учащихся к решению стоящих перед обществом социальных, экономических и экологических проблем на местном, национальном и глобальном уровнях. Такая позиция даст возможность преодолеть отчуждение системы образования от экологических проблем современного мира. При этом знания и умения должны подкрепляться действиями, что приведет к формированию навыков, личного опыта. Преподавания только предмета "экология" в учреждениях общего среднего образования недостаточно. Необходима экологизация не только образовательного процесса, но и всех сфер жизни и деятельности человека, что и являет собой суть экологического образования граждан страны.

Принцип непрерывности экологического воспитания и образования вытекает из необходимости адаптации человека к постоянно меняющейся окружающей среде. Экологическое образование наиболее успешно может осуществляться только непрерывно и преемственно, в соответствии с социально-психологическими периодами развития личности.

Как показывает анализ показателей государственного экологического контроля, большинство экологических правонарушений допускается в связи с недостаточностью экологических знаний, экологической культурой и низкой экологической подготовкой руководителей и специалистов промышленных предприятий, деятельность которых негативно влияет на состояние окружающей природной среды.

Поэтому сегодня существует необходимость повышения уровня знаний граждан и степени их участия в поиске решений проблем, связанных с сохранением окружающей среды.

**3. Цель, задачи и принципы Государственной комплексной Программы развития экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан на период до 2020 года**

9. Целью Государственной комплексной программы развития экологического образования населения Республики Таджикистан на период до 2020 г. является совершенствование основ государственной политики в области экологического воспитания и образования для формирования нового мировоззрения и образа жизни общества, улучшение состояния окружающей среды и достижение с ней гармонии, создание благоприятных условий жизни населения Республики Таджикистан.

10. Задачами данной Программы являются:

- разработка методологических и научно-методических основ формирования нового мировоззрения и нового образа жизни человека и общества, согласованных с современными законами развития природы и общества;

- создание и развитие системы непрерывного экологического образования и просвещения на основе фундаментальных национальных и общечеловеческих ценностей гармоничного развития природы, человека и общества;

- определение и разработка приоритетных направлений развития непрерывного экологического образования и просвещения в изменяющихся социально-экономических условиях общества.

11.Основными принципами Программы являются:

- гуманистический принцип экологического образования исходит из права человека на благоприятную среду жизни, выражает идею формирования человека с новым типом мышления, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни на Земле, спасение человечества от экологических катастроф;

- гарантированность приобретения каждым гражданином общих экологических знаний;

- обязательность экологических знаний в системе экологического воспитания и образования;

- включение вопросов экологического воспитания и образования в целевые, государственные, отраслевые и местные программы;

- участие граждан на всех этапах принятия решений по реализации любых проектов, затрагивающих использование природных ресурсов, а также потенциально влияющих на окружающую среду и здоровье населения;

- приоритетность экологического образования как гуманитарной и социально естественной компоненты общего и профессионального образования;

- всеобщность экологического воспитания и образования;

- обеспечение воспитания и образования всех социальных и возрастных групп населения;

- непрерывность экологического образования, обусловленная:

1. поэтапным освоением разнообразных знаний, формированием устойчивых убеждений и интеллектуального роста в процессе экологического образования и развития личности;
2. необходимостью постоянного овладения новыми сведениями по мере быстрого научно-технического развития человечества;
3. необходимостью адаптации человека к изменяющейся среде обитания, должна обеспечивать и связывать воедино все звенья образовательной, воспитательной, информационной и культурной систем: дошкольные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования, вузы, музеи, библиотеки, природные заповедники и парки, средства массовой информации и научные учреждения;

- комплексность и междисциплинарность экологического образования, учитываемые в форме параллельного развития как самостоятельных и междисциплинарных областей знаний и учебных дисциплин, так и рассмотрением экологических проблем в каждой науке (учебной дисциплине);

- принцип раскрытия глобальных, национальных, региональных и локальных экологических проблем, реализующий на практике международный девиз «Мысли глобально, а действуй локально!»;

- практическое значение приобретаемых знаний в части реализации их в повседневной жизни, выработки соответствующих навыков и стереотипов природоохранного поведения;

- регионализация прикладной компоненты получаемых знаний в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, облегчающая быстрое применение на практике теоретических сведений и усвоенных навыков с учетом местных природных, производственных и социально-экономических особенностей;

- социальность экологических знаний, затрагивающих сферу личного поведения, противоречивые интересы различных групп населения и регионов, а также ответственность нынешнего поколения перед будущими поколениями.

**4. Организация системы непрерывного экологического**

**воспитания и образования**

12. Целью развития системы непрерывного экологического образования и просвещения является осуществление государственной политики в области экологического образования и просвещения, целей и задач Программы на основе непрерывности, преемственности и взаимодействия связанных ее уровней и компонентов.

13. Система непрерывного экологического образования является составной частью единой образовательной системы Республики Таджикистан. Она является совокупностью взаимосвязанных государственных образовательных стандартов, образовательных программ различных уровней и направленности, обеспечивающих образовательную преемственность обучения и деятельность учебных заведений и органов управления образованием.

14. Задачами являются:

- совершенствование нормативной правовой, научно- методической и материально-технической базы непрерывного экологического воспитания и образования;

- определение приоритетных направлений развития системы непрерывного экологического образования и просвещения в изменяющихся социально-экономических условиях общества;

- планирование и координация взаимодействия основных компонентов системы непрерывного воспитания и образования;

- координация практических действий государственных структур (министерств, ведомств, республиканских и местных органов управления), общественных организаций и предприятий по созданию и развитию системы непрерывного экологического воспитания и образования.

15. Основными принципами Программы являются:

- государственно-общественный характер системы непрерывного экологического воспитания и образования;

- единство прав и обязанностей граждан республики;

- нормативный характер содержания и плановость осуществления непрерывного экологического воспитания и образования;

- оперативность реагирования на изменяющиеся социально- экономические условия;

- научность и открытость системы непрерывного экологического воспитания и образования;

- гибкость и вариативность системы непрерывного экологического воспитания и образования;

- системно - деятельностный характер экологического образования;

- принцип саморазвития системы непрерывного экологического воспитания и образования;

- последовательность и преемственность этапов развития системы непрерывного экологического воспитания и образования.

16. Научно-методическое обеспечение непрерывного экологического воспитания и образования.

Методологической базой экологического воспитания и образования являются основные положения о биосоциальной природе человека; о единстве и взаимосвязи развития природы и человеческого общества в широком понимании их эволюции, учения о био - и ноосфере; диалектическом характере этих законов и др.

Цель научно-методического обеспечения экологического образования разработка теоретических и методических основ организации, содержания координации и управления системой экологического образования; педагогическая трансформация социального заказа общества устойчивого развития в цели и задачи экологического образования для каждого его уровня.

Задачи научно-методического обеспечения для каждого уровня  
системы экологического воспитания и образования:

- разработка целей, содержания, методов и форм непрерывного  
экологического воспитания и образования;

- разработка вариативных моделей реализации экологического  
воспитания и образования, обусловленных национальными и местными факторами;

- разработка учебных планов и программ;

- создание учебно-методических (дидактических) комплексов;

- разработка соответствующих методик;

- постоянное создание на всех уровнях профессионального образования преемственных учебных планов и программ с экологической направленностью;

- создание научно-популярной и другой учебной литературы для системы экологического просвещения.

17. Основные направления научно-методического обеспечения  
непрерывного экологического воспитания и образования:

- разработка теоретических основ целостной научной картины мира;

- определение законодательных и этических норм по вопросам окружающей среды, выработка ценностного отношения к природе;

- нормативное и учебно-методическое обеспечение системы  
экологического воспитания и образования на всех уровнях;

- экологизация всей системы воспитания и образования Республики Таджикистан;

- подготовка специалистов в области экологического образования для всех уровней системы воспитания и образования.

**5. Основные уровни и направления непрерывного  
экологического воспитания и образования**

18. Экологическое образование населения включает в себя следующие уровни:

* дошкольное экологическое образование и воспитание (экологическое образование в семье и в дошкольных учреждениях);
* экологическое образование в системе общего образования;
* экологическое образование в системе начального профессионального образования;
* экологическое образование в системе среднего профессионального образования;
* экологическое образование в системе высшего профессионального образования;
* экологическое образование в системе послевузовского образования;

-экологическое образование в системе специального и дополнительного образования;

* экологическое образование широких слоев населения, в том числе в Вооруженных Силах.

1. Экологическое образование в семье

Цель - формирование социально-ценного личного опыта взаимодействия человека с окружающим миром, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и опытом, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении воздействия на окружающую среду.

Задачи:

- формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека с окружающим миром;

- воспитание основных принципов культурного взаимодействия с окружающим миром;

- осознание необходимости непрерывного экологического образования и самообразования.

Направления:

- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним животным, растениям;

- обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов;

- осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов;

- организация просветительской деятельности среди родителей.

20. Экологическое образование в дошкольных учреждениях

Цель - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей по отношению к окружающему миру;

Направления:

- воспитание любви и уважения к природе, понимание ее самоценности;

- формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе (прежде всего, ближайшего окружения);

- формирование эмоционального, положительного отношения к окружающей среде, умения видеть красоту природы;

- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения (эколого- валеологическое направление);

- формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни (окружающем мире);

- воспитание осознанно-бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира;

- приобщение детей к общественно-полезному труду, помощи старшим членам семьи, уходу за домашними животными и растениями;

- формирование умений и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; участвовать в посильных действиях по ее сохранению и улучшению.

21. Экологическое образование в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования

Цель - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в обществе, формирование у школьников активной социально-экологической позиции, освоение новой системы ценностей в коммуникации с природой (приблизить учащихся к природе, дать им представление о единстве мира, о человеке как органической части биосферы и космоса), творческая трансляция ценностей экологической культуры в образовательном пространстве, качественное внедрение внешкольного практического цикла экологического образования школьников в республике.

Задачи: - формирование ключевых компетенций, определяющих качество экологического образования;

- формирование основ экологической культуры личности;

- формирование системы знаний и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды в своей местности, ее защите и улучшению;

- воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни;

- оказание педагогической поддержки учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении, в адаптации личности воспитанника к жизни в изменяющемся социуме;

- интеграция общего и дополнительного образования.

22. Экологическое образование в начальной и средней профессиональной школе.

Цель - подготовка трудовых ресурсов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, грамотно использовать полученные экологические знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- подготовка квалифицированного персонала, формирование активной жизненной позиции и сознания личной ответственности по вопросам охраны природы и сохранения природных ресурсов.

Направления:

- формирование систематических знаний в области экологии и понимание необходимости применения безопасных для человека и окружающей среды ресурсосберегающих технологий;

- формирование потребности рационализаторской деятельности и поиска новых путей рационального природопользования и экологически безопасной деятельности;

- развитие эстетического чувства и культуры производства на рабочем месте;

- привлечение учащихся и преподавателей к природоохранной и общественной деятельности в соответствии со своей профессиональной специализацией.

23. Экологическое образование в высших учебных заведениях

Цель - подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих глубокие научные знания об основах устойчивого развития, а также о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей природной среды, умеющих оценить степень антропогенного воздействия на природу и здоровье людей и имеющих опыт экологического просвещения.

Задачи:

- получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы;

- формирование экологической культуры личности;

- всестороннее развитие личности, включая ее познавательные и творческие способности;

- психолого-педагогическая подготовка студентов к экологическому образованию и просвещению самых широких слоев населения.

Направления

- формирование современного научного мировоззрения, включающего оценку возможных последствий для биосферы и человечества антропогенной деятельности;

- подготовка научных и научно-педагогических кадров в области экологии и рационального природопользования, организаторов и будущих руководителей всех уровней экологического образования в образовательных учреждениях;

- оптимизация учебно-методического обеспечения экологического образования для различных направлений и специальностей;

- включение в планы кафедральных научно - исследовательских работ тем, связанных с вопросами охраны природы.

24. Экологическое образование в гуманитарных и технических вузах

Задачи:

- формирование высокой культуры отношения к природе;

- получение теоретических основ экологических знаний и их прикладных аспектов для различных специальностей;

- развитие навыков научно-исследовательской работы в области охраны окружающей среды;

- формирование социальной активности студентов в практике природопользования.

Направления:

- формирование широкой инфраструктуры и информационного обеспечения экологического образования населения с участием вузов;

- обеспечение эколого-ориентированной подготовки специалистов всех специальностей;

- формирование навыков и умений организации экологического просвещения и воспитания по мере своей профессиональной деятельности;

- понимание необходимости личного, конкретного участия в практической экологической деятельности;

- развитие и представление о технических, экономических, организационных, законодательных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем.

25. Экологическое образование в педагогических вузах

Задачи:

- получение совокупности экологических знаний и умений;

- ознакомление студентов с методической системой обучения и воспитания для целей экологического воспитания и образования населения.

Направления:

- приобщение студентов к экологической деятельности через систему местных исполнительных органов государственной власти Республики Таджикистан;

- осуществление в рамках педагогических и производственных практик в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, детских научных и оздоровительных лагерях и других внешкольных учреждениях изучения экологической обстановки данной местности;

- привлечение студентов к участию в научно - исследовательских работах экологической направленности.

26. Высшее специальное экологическое образование

Задачи:

- получение глубоких экологических знаний и связанных с ними навыков и умений, позволяющих оценить и прогнозировать степень антропогенного воздействия на природу;

- широкая правовая подготовка студентов, позволяющая в дальнейшем принимать экологически целесообразные решения.

Направления:

- подготовка высокопрофессиональных специалистов для научных и административных учреждений, в том числе для министерств и ведомств эколого-ресурсного блока;

- обеспечение практического участия студентов в республиканских экологических программах и научно-исследовательских работах;

- привлечение студентов к работе в общественных экологических структурах по экологическому просвещению.

27. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов, ответственных за принятие решений в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

Цель - дать основные базовые знания в области экологии, экологического права и управления природопользованием государственным служащим и специалистам промышленности руководящего звена, принимающим ответственные решения на государственном и местном уровнях.

Направления:

- формирование экологического сознания и экологического мировоззрения госслужащих, руководителей отраслей и предприятий, непосредственно связанных с природопользованием и влияющих на состояние окружающей среды;

- формирование атмосферы рационального использования природных ресурсов, бережное отношение к окружающей среде в процессе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации производственных объектов;

- создание нормативно-правовой и учебно-методической базы обязательного экологического образования;

-разработка учебно-методической базы развития специализации профессиональной подготовки по направлениям: экологическое управление; страхование; лицензирование; экологический аудит; мониторинг; экологическая сертификация; экспертиза; безопасность; современные природоохранные и ресурсосберегающие технологии;

- развитие системы дистанционного обучения;

- разработка и выпуск дидактических материалов, методических пособий, тематических модулей и учебников в области экологии, охраны природы и экологической безопасности.

28. Информирование населения через средства массовой информации в системе непрерывного воспитания и образования

Цель - достоверное информирование населения по проблемам экологии, пропаганды экологических знаний.

Задачи:

- повышение роли средств массовой информации в экологизации общественного сознания;

- повышение уровня экологической грамотности населения;

- создание республиканской системы информационной поддержки экологического воспитания и образования населения.

Направления:

- информационное обеспечение просвещения по вопросам развития и сохранения окружающей среды для населения;

- повышение уровня экологического сознания населения;

- формирование активной общественной позиции в вопросах экологии и охраны природы;

- повышение требовательности общественности и работников СМИ к достоверности данных и к обоснованности аналитических обзоров и прогнозов.

29. Особо охраняемые природные территории, ботанические сады, зоопарки, библиотеки и музеи в системе непрерывного экологического образования

Цель - распространение среди населения полной, разносторонней и объективной информации о состоянии и динамике природных процессов различной сложности на охраняемых природных территориях; популяризация идей устойчивого социального развития в гармонии с природой; формирование у граждан, проживающих в Республике Таджикистан, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Направления:

- получение и распространение информации о целях и задачах охраняемых природных территорий различных категорий и статуса, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, накоплении и использовании научных данных об экологических системах и их растительных и животных компонентах, места особоохраняемых природных территорий ООПТ в природоохранном просвещении и образовании;

- популяризация информации о роли и деятельности ботанических садов и других интродукционных центров по сохранению биоразнообразия флоры и рациональном использовании растительных ресурсов. Развитие и пропаганда ботанических садов в качестве центров образовательной и научной работы со школьниками и взрослым населением Республики Таджикистан;

- изучение роли и значения биологического разнообразия в поддержании биологического круговорота, сохранении устойчивости и повышении биологической продуктивности экологических систем, предотвращении утраты редких экосистем и видов живых организмов.

30. Участие общественных организаций и граждан в повышение экологического просвещения

Цель - формирование высокого уровня эксцентрического типа сознания как общественной доминанты; привлечение партий, политических и общественных движений к проведению эколого- просветительской работы среды своих членов и населения; взаимодействие с органами управления сферы образования для исследования путей формирования устойчивого и сбалансированного общества; влияние на разработку и осуществление государственной экологической политики.

Направления:

* формирование общественного мнения в защиту окружающей среды, нетерпимости к нарушениям природоохранного законодательства, норм и правил экологической морали и этики;
* использование политических методов с целью решения экологических проблем на республиканском и местном уровнях;
* привлечение членов политических движений и партий, общественных организаций и религиозных деятелей к активной экологической деятельности;
* организация широкой пропаганды массовых акций в защиту окружающей среды.

1. **Управление, координация и финансирование организаций экологического образования населения**

31. Учитывая общественно-государственную значимость экологического образования, управление его организацией осуществляется на принципах координации усилий министерств и ведомств - Комитета охраны окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерства образования Республики Таджикистан, Министерства культуры Республики Таджикистан, Комитета по делам молодежи, спорту и туризму при Правительстве Республики Таджикистан, Комитета телевидения и радио при Правительстве Республики Таджикистан и общественных организаций.

32. Для координации деятельности между органами исполнительной власти и заинтересованными организациями в сфере экологического образования создаются государственные и региональные межведомственные комиссии.

Государственная межведомственная комиссия по экологическому образованию создается Правительством Республики Таджикистан.

В состав Государственной межведомственной комиссии входят представители министерств и ведомств, ведающих вопросами образования, науки, культуры и спорта, экономики, финансов, здравоохранения и санэпидемнадзора, труда, обороны, чрезвычайных ситуаций, иностранных дел, охраны окружающей среды и средств массовой информации.

33. Региональная межведомственная комиссия создается местным исполнительным органом государственной власти.

В состав Региональной межведомственной комиссии входят представители местных исполнительных органов государственной власти.

34. Финансирование деятельности в области экологического образования и просвещения осуществляется за счет республиканского и местного бюджетов, благотворительных поступлений, грантов международных, государственных, коммерческих и некоммерческих благотворительных фондов и организаций.

**7. Международное сотрудничество в сфере экологического образования населения**

35. Целью международного сотрудничества в области экологического образования является активное вхождение Республики Таджикистан в деятельность международных учебных заведений, образовательных структур, сотрудничество с учебными заведениями стран ближнего и дальнего зарубежья.

Важнейшим принципом такого сотрудничества должно стать сохранение и преумножение общего эколого-образовательного пространства на территории Республики Таджикистан, развитие контактов со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Основными направлениями международного сотрудничества в области экологического образования являются:

* сотрудничество и взаимодействие с учебными заведениями стран ближнего и дальнего зарубежья по созданию эффективной национальной системы экологического образования;

- участие в мероприятиях, организуемых международными структурами в области экологического образования;

* адаптация и использование отечественного опыта в области экологического образования.

**ПЛАН**

**мероприятий по выполнению Государственной комплексной программе развития экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан**

**на период до 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятий | Исполнители | Сроки исполнения.. | Источник финансирования |
| I. Общие вопросы развития экологического образования | | | | |
| 1.1. | Разработка местных программ развития экологического образования населения (городской, областной и районный) | Местные исполнительные органы государственной власти | 2015 | Местные бюджеты |
| 1.2. | Создание Государственной межведомственной комиссии по экологическому образованию при Правительстве Республики Таджикистан | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015 | Собственные средства |
| 1.3. | Создание Региональной межведомственной комиссии при местных исполнительных органов государственной власти | Местные исполнительные органы государственной власти | 2015 | Местные бюджеты |
| 1.4. | Разработка механизма мониторинга реализации Программы | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015 | Собственные средства |
| П.Организация системы непрерывного экологического образования | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Научно-методическое обеспечение непрерывного экологического образования | | | |
| 2.1.1 | Разработка обязательных минимумов содержания основных образовательных программ всех уровней образования с включением вопросов, касающихся проблем экологии, охраны окружающей среды, природопользования и экологической безопасности | Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 2.1.2 | Разработка методических рекомендаций по формирования механизмов инвестиционной политики в области экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2017 | Собственные средства |
| 2.1.3 | Разработка методики мониторинга и оценки общественного экологического сознания и экологической информированности различных социальных групп населения на основе данной системы мониторинга экологического образования. | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 2.1.4 | Разработка рекомендаций по формированию рынка услуг в области экологического образования и воспитания населения | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2018 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.5 | Создание республиканского центра и сети областных, городских и,районных информационно-методических центров в области экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2016-2018 | Собственные средства |
| 2.1.6 | Осуществление республиканского проекта *"Экологическая* книга" для учебно-методического обеспечения всех уровней экологического образования (включая бумажные, электронные варианты, аудио и видеозаписи) | Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Министерство культуры Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2016-2018 | Собственные средства |
| III. Основные уровни и направления экологического образования | | | | |
| 3.1 | Экологическое образование в семье | | | |
| 3.1.1 | Организация встреч для повышения уровня экологического образования семей | Комитет по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 3.1.2 | Создание специальных семейных рубрик в печатных СМИ, теле- и радиопрограммах | Комитет по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Комитет по телерадиовещанию при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | Создание сети консультационно-информационных советов по экологическому образованию и просвещению семьи на базе местных управления образования с охватом всех школ, детских домов, детских садов, домов -интернатов | Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Министерство культуры Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, отделы по работе с несовершеннолетними местных исполнительных органов государственной власти | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.1.4 | Издание серии брошюр, плакатов по экологическому воспитанию детей различного возраста в помощь родителям, перевод и внедрение Грин-Пак | Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Местные исполнительные органы государственной власти | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2 | Экологическое образование в дошкольных учреждениях |  |  |  |
| 3.2.1 | Создание республиканских и областных, городских и районных баз данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей | Местные исполнительные органы государственной власти | 2015-2020 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.2 | Проведение обмена опытом с зарубежными странами в области экологического воспитания дошкольников | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2.3 | Разработка требований в области экологического образований, предъявляемых к дошкольным учреждениям, и экологический компонент базисных характеристик личности ребенка-дошкольника | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2.4 | Продолжение организации экспериментальных площадок республиканского и областного, городского и районного уровней на базе лучших дошкольных учреждений | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2.5 | Обобщение и распространение наиболее удачного опыта работы экспериментальных площадок разного уровня в виде книг и видеофильмов | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.6 | Издание серий учебно-методических комплексов, методических и наглядных пособий, научно-популярных книг для педагогов и познавательной литературы для детей, создание экологически ориентированных игрушек и игр (включая компьютерные), видеофильмы, аудиозаписи, детские теле- и радиопередачи, фильмы, мультфильмы, периодические издания экологического содержания | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство . образования и науки Республики Таджикистан, Министерство культуры Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2.7 | Проведение ежегодных республиканских, областных, городских и районных выставок, конкурсов среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию работы по экологическому образованию, конференции и мероприятия по обмену опытом | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, местные исполнительные органы государственной власти | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2.8 | Проведение подготовки и переподготовки кадров в области экологического образования дошкольников | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан . | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.2.9 | Введение в дошкольных учреждениях должности воспитателя - эколога | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство | 2015-2018 | Го су дарственный бюджет |
|  |  | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | образования и науки Республики Таджикистан, Министерства финансов Республики Таджикистан |  |  |
| 3.3 | Экологическое образование в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования |  |  | Собственные средства |
| 3.3.1 | Разработка и принятие нормативной правовой базы общего экологического образования на местном уровне | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 3.3.2 | Дальнейшая разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения непрерывного экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.3.3 | Совершенствование подготовки педагогических кадров для осуществления экологического образования в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.3.4 | Разработка Инструкции по созданию пришкольных участков | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.5 | Совершенствование республиканских экологических олимпиад, научно-практических конференций, соревновательных мероприятий по массовому привлечению школьников и учителей в эколого-образовательное пространство | Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2016-2020 | Собственные средства |
| З.З.б | Совершенствование системы экологической сертификации, экологической экспертизы, экологической безопасности, современные природоохранные и ресурсосберегающие технологии | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.3.7 | Развитие системы дистанционного обучения | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.3.8 | Организация новых проектов, разработка учебно-педагогических технологий, ориентированных на развитие творческого потенциала детей | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 3.3.9 | Совершенствование практики исследовательских экспедиций в особо охраняемых природных территориях Республики Таджикистан | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Академия наук | 2015-2018 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Республики Таджикистан |  |  |
| 3.3.1 0 | Продолжение и совершенствование конкурсов: школьных библиотек, детских объединений, учреждений дополнительного, образования, экологических лагерей, учебных пособий по экологии и образовательных программ | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Министерство культуры Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.3.11 | Создание на телевидении и радиовещании специальных циклов передач по различным направлениям экологического образования, информационная деятельность в СМИ | Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Комитет по телерадиовещанию при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.3.12 | Создание наглядных учебных пособий, в т.ч. аудио, видео фильмом и др., по экологии | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки | 2015-2020 | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Республики Таджикистан, Комитет по телерадиовещанию при Правительстве Республики Таджикистан |  |  |
| 3.4 | Экологическое образование в начальной и средней профессиональной школе | | | |
| 3.4.1 | Разработка и утверждение государственных стандартов по экологическим дисциплинам | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, | 2015-2016 | Собственные средства |
| 3.4.2 | Создание на базе научно - методических центров сети постоянно действующих семинаров по проблемам экологического образования для повышения квалификации и переподготовки преподавателей ССУЗ ов и ПТУ | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 3.4.3 | Создание системы банков данных по экологическому мониторингу местности расположения учебных заведений | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.4.4 | Создание на базе учебных заведений общественных центров и библиотек экологической направленности | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство | 2015-2016 | Собственные средства |

**10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | образования и науки Республики Таджикистан |  |  |
| 3.4.5 | Введение общих экологических предметов (общая экология, охрана окружающей среды и рациональное природопользование и др.) в учебные планы ССУЗов и ПТУ | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.4.6 | Введение в учебные программы ССУЗов и ПТУ специализированных экологических предметов и специальных курсов (экологическая химия, экологическое моделирование, мониторинг окружающей среды, экологический менеджмент и т.п.) | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.4.7 | Введение в учебный процесс специальных общеобразовательных курсов ("Биосфера и человек", "Здоровье и окружающая среда", "Памятники природы" и т.п.) | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.5 .Экологическое образование в высших учебных заведениях | | | |  |
| 3.5.1 | Создание межведомственной научно-методической лаборатории экологического образования и просвещения на базе Таджикского технического 'университета | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, | 2015-2016 | Госбюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5.2 | Разработка методики эколого-ориентированной подготовки студентов, не специализирующихся в области экологии и природопользования (включение в дисциплины их специализации разделов по общей и социальной экологии, введение курса "Охрана природы" или "Основы экологии", "Проблемы устойчивого развития", \*. подготовка курсовых и дипломных работ по проблемам охраны природы) | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.5.3. | Проведение студенческих научно-практических конференций, семинаров, олимпиад по экологии и экологическому образованию | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.5.4. | Проведение курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей вузов в области экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.5.5 | Координирование работы по созданию методических и информационных материалов для всех уровней образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5.6. | Коррекция учебных планов педагогических вузов с целью обогащения их экологическими дисциплинами и методикой реализации экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.5.7 | Анализ и разработка требований в области экологического образования, предъявляемых к дошкольным и образовательным учреждениям, и экологический компонент базисных характеристик личности ребенка-дошкольника, ученика и воспитанника дополнительного образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.5.8 | Организация экспериментальных площадок агроэкологической, экологической, эколого-валеокогической, валеологической направленности республиканского и областного, городского и районного уровней на базе лучших дошкольных учреждений, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования | Комитет молодежи спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2018 | Собственные средства |
| 3.5.9. | Проведение ежегодных республиканских, областных, городских и районных выставок, конкурсов среди дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки | 2015-2020 | Собственные средства |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на лучшую организацию работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению | Республики Таджикистан, местные исполнительные органы государственной власти |  |  |
| 3.5.10 | Проведение научно- практических конференций, "круглых столов", семинаров по проблемам экологического воспитания, образования и просвещения для воспитателей дошкольных учреждений, учителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, местные исполнительные органы государственной власти | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.5.11 | Создание республиканских и областных, городских и районных баз данных об опыте воспитателей дошкольных учреждений, учителей общеобразовательных школ, работников дополнительного образования по экологическому воспитанию, образованию просвещению | Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2016 | Собственные средства |
| 3.5.12 | Обобщение и распространение позитивного опыта работы дошкольных учреждений, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в виде книг, видеофильмов и др. | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Местные исполнительные органы государственной власти | 2015-2020 | Собственные средства |

**14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |
| 3.5.13. | Проведение обмена опытом в области экологического воспитания, образования дошкольников, учителей общеобразовательных школ между регионами | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | | Собственные средства |
| 3.6. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов, ответственных за принятие решений в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности | | | | | |
| 3.6.1. | Создание нормативно-правовой и учебно-методической базы обязательного экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, министерства и ведомства | 2015-2020 | Собственные средства | |
| 3.6.2. | Разработка учебно- методической базы развития специализации профессиональной подготовки по направлениям: экологическое управление; страхование; лицензирование; экологический аудит; мониторинг; экологическая | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, министерства и ведомства | 2015-2020 | Собственные средства | |
| 3.6.3. | Разработка и выпуск дидактических материалов, методических пособий, тематических модулей и учебников в области экологии, охраны природы и экологической безопасности | Комитет по охране окружающей среды при Правительства Республики Таджикистан, министерства и ведомства | 2015-2020 | Собственные средства | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. Информирование населения через средства массовой информации в системе непрерывного экологического образования и воспитания | | | | | |
| 3.7.1. | Создание на телевизионном канале специальных экологических телепрограмм для взрослых и детей | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.7.2. | Проведение ежегодных республиканских конкурсов на лучшую публикацию | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, | | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.7.3. | Расширение выпуска периодических экологических изданий, создание в сети Internet сайтов по экологическому образованию и воспитанию | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.8. Особо охраняемые природные территории, ботанические сады, зоопарки, библиотеки и музеи в системе непрерывного экологического образования | | | | | |
| 3.8.1. | Проведение конкурсов для природных парков, ботанических садов, музеев и библиотек на лучшую экспозицию и организацию эколого-просветительской работы с населением, в том числе со школьниками и студентами | | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| 3.8.2. | Подготовка видеофильмов, фотоальбомов, научно-популярных книг и брошюр, | | Комитет по охране окружающей среды при |  | Собственные средства |

**16**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | справочников, картографических материалов, буклетов, значков, календарей по природоохранной и экологической тематике | | Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2020 |  |
| IV. Участие общественных организаций и граждан в экологическом образовании | | | | | |
| 4.1. | Формирование в политических движениях и партиях специальных1 структур, отвечающих за работу по экологическому просвещению | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | | 2015-2016 | Собственные средства |
| 4.2. | Создание системы общественного содействия в защите окружающей среды | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | | 2015-2016 | Собственные средства |
| 4.3. | Проведение общественной экологической экспертизы всех потенциально опасных для природной среды проектов хозяйственной и иной деятельности | Местные исполнительные органы государственной власти | | 2015-2019 | Местные бюджеты |
| 4.4. | Разработка процедуры позитивного диалога между органами власти и экологическими учреждениями в процессе принятия экологически значимых решений | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | | 2015-2016 | Собственные средства |
| 4.5. | Организация общественного контроля за соблюдением природоохранного законодательства | Местные исполнительные органы государственной власти | | 2015-2020 | Местные бюджеты |
| 4.6. | Создание объединений цветоводов, садоводов, птицеводов, аквариумистов и | Комитет по охране окружающей среды, местные | |  | Собственные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | т.д. для освоения и пропаганды технологий непрагматического взаимодействия с природой | исполнительные органы государственной власти | 2015-2018 |  |
| 4.7. | Поддержка финансовой.системы деятельности общественных экологических организаций и семинаров по обмену опытом экологического просвещения населения на местном и республиканском уровнях | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2017 | Собственные средства |
| 4.8. | Стимулирование творческой активности отдельных групп и движений, активно ведущих экологическое просвещение населения. | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства |
| V. Международное сотрудничество в сфере экологического образования населения | | | | |
| 5.1. | Участие в международных мероприятиях в области экологического образования с целью совершенствования взаимо-сотрудничества в этой отрасли | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства, международные гранты |
| 5.2. | Участие в организуемых за рубежом выставках материалов и средств в области экологического образования | Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан, Министерство образования и науки Республики Таджикистан | 2015-2020 | Собственные средства, международные гранты |