**Утверждена**

 **постановлением Правительства**

 **Республики Таджикистан**

 **"30" июня 2012 года № 334**

 **Национальная стратегия развития образования Республики**

 **Таджикистан до 2020 года**

 **Введение**

 **Образование в современном мире становится важнейшим ресурсом**

**экономического и социального развития стран, повышения благосостояния**

**и индивидуального развития граждан.**

 **Президент Республики Таджикистан, уделяя особое внимание развитию**

**системы образования и реализации программ реформы сферы образования,**

**отмечает, что "...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в**

**современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет**

**большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в**

**жизнь новую технику и современную технологию..."(1).**

 **Национальная стратегия развития образования Республики**

**Таджикистан (далее Национальная стратегия) подготовлена в соответствии**

**с задачами поставленными Президентом Республики Таджикистан и**

**Правительством Республики Таджикистан в области образования, а также**

**разработана согласно основным целям и задачам Национальной стратегии**

**развития Республики Таджикистан до 2015 года. В Национальной стратегии**

**развития образования Республики Таджикистан до 2020 года учтены**

**основные приоритеты Целей развития тысячелетия, цели и задачи**

**"Образования для всех" и другие значимые стратегические документы**

**Республики Таджикистан. Данный документ должен содействовать решению**

**существующих проблем, обеспечить скоординированность действий**

**Правительства Республики Таджикистан, заинтересованных министерств,**

**ведомств и гражданского общества на приоритетных направлениях развития**

**образования и осуществление долговременных целей реформирования**

**системы образования. Данный документ также является основой для более**

**рационального выделения государственных ресурсов и для привлечения**

**средств доноров в решении существующих проблем, стоящих перед системой**

**образования. Национальная стратегия направлена на обновление системы**

**образования с тем, чтобы оно могло в полной мере выполнять миссию**

**ключевого ресурса благосостояния общества и граждан, а также**

**эффективно отвечать на вызовы экономики развивающейся страны и**

**процессов глобализации. Национальная стратегия развития образования**

**Республики Таджикистан до 2020 года разработана с учетом позитивного**

**мирового опыта и его адаптации к реальным условиям и перспективам**

**развития страны.**

 **1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

 **ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

 **§ 1. Основные аспекты социально-экономического развития Республики**

 **Таджикистан**

 **Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание**

**решению проблем, связанных с экономическим благосостоянием и**

**социальным благополучием народа Таджикистана. Республика Таджикистан**

**согласно Конституции, объявлена социальным государством и обязалась**

**обеспечить каждому человеку условия для достойной жизни и свободное**

**развитие. Поэтому одним из приоритетных направлений внутренней**

**политики государства Таджикистан является постепенное решение**

**социальных проблем страны.**

 **Когда речь идёт об обеспечении социальной защиты людей, развитии**

**образования и здравоохранения, расширении сети информационных**

**технологий, пропаганде здорового образа жизни, обучении молодёжи и**

**воспитании cooответствующих требованиям времени специалистов, для них,**

**прежде всею, весьма важно подготовить благоприятные условия (2).**

 **Без развития экономики страны, решение социальных задач**

**невозможно. В последнее время в Таджикистане усиленными темпами идет**

**развитие в сфере энергетики и коммуникаций: проводятся**

**восстановительные работы на Рогунской гидроэлектростанции (ГЭС),**

**строительство Сангтудинской гидроэлектростанции, малых ГЭС в наиболее**

**отдаленных и труднодоступных районах, восстанавливаются и**

**закладываются транснациональные магистрали, создаются свободные**

**экономические зоны. Особое внимание уделяется созданию благоприятных**

**условий для развития малого и среднего бизнеса в Таджикистане:**

**восстанавливаются и создаются новые предприятия, тем самым,**

**обеспечивая население новыми рабочими местами и многое другое значимое**

**в экономическом развитии страны.**

 **В Послании Президента Республики Таджикистан (3) указано, что**

**основной целью экономической политики государства Таджикистана**

**является обеспечение устойчивого развития экономики, и все планы, в**

**основном, составлены в рамках трех стратегических целей:**

 **- достижение энергетического суверенитета;**

 **- вывод страны из коммуникационного тупика;**

 **- обеспечение продовольственной безопасности.**

 **Это означает приоритетное развитие энергетики, промышленности,**

**аграрного сектора, инфраструктуры и других отраслей, что позволяет**

**создать материальные основы для стабильного высокого экономического**

**роста страны и сокращения, на этой основе, уровня бедности населения.**

**Развитие указанных отраслей одновременно повысит возможность для**

**увеличения внутренней занятости, диверсификации экономики, экспорта,**

**улучшит доступность и качество социальных услуг для населения.**

 **Экономическое развитие страны связано с ростом потребности в**

**квалифицированных кадрах для различных отраслей экономики. Поэтому**

**развитие отрасли образования объявлено одним из приоритетных**

**направлений социальной политики нашего государства.(4)**

 **Образование играет решающую роль в воспроизводстве**

**квалифицированной рабочей силы и формировании потенциала стабильного**

**общества.**

 **Обеспечение науки, производства, органов управления**

**высококвалифицированными кадрами является одной из главных задач**

**системы образования, так как интеллектуальный потенциал становится**

**определяющим фактором развития общества.**

 **§ 2.Образование как ключевой ресурс национального развития**

 **Международный опыт, в первую очередь опыт развивающихся стран,**

**показывает, что ключевым ресурсом ускоренного социально-экономического**

**развития страны является образование нации. Инвестиции в экономику с**

**низким уровнем образования населения или с образованием, не отвечающим**

**современным требованиям, могут способствовать только созданию**

**низкоэффективных технологически отсталых производств, все большему**

**отставанию страны от мировых тенденций развития экономик, основанных**

**на знаниях.**

 **В современных условиях развития экономики, основанной на знаниях,**

**образование становится одним из факторов экономического успеха**

**государства. Развитие общества, обеспечение безопасности общества и**

**государства, качество жизни людей, достижение мирового уровня**

**экономики, освоения новых технологических возможностей и социальный**

**прогресс в целом, напрямую зависят от уровня образования, организации**

**планомерного и качественного процесса обучения и воспитания учащихся и**

**студентов, словом - от уровня грамотности нации.**

 **Таким образом, возрастает роль и ответственность образования за**

**глобальное социально-экономическое развитие, демократическое**

**переустройство, формирование справедливых общественных систем и**

**национальный успех государства.**

 **Важная роль образования в социально- экономическом развитии**

**современного Таджикистана, предопределяет понимание того, что будущее**

**страны зависит от того, насколько эффективно национальная система**

**образования будет способна создать интеллектуальный потенциал как**

**основу для развития способностей большинства граждан и для обеспечения**

**их благополучия. Национальная стратегия развития образования**

**Республики Таджикистан до 2012 года определяет роль образования как**

**ключевого ресурса социально-экономическою развития Республики**

**Таджикистан и ее граждан, характеризует текущее состояние системы**

**образования, проблемы и вызовы, а также формулирует цели и задачи**

**развития образования.**

 **2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **§ 1 Характеристика системы образования**

 **Система образования Республики Таджикистан характеризуется**

**значительными масштабами охвата населения, развитой сетью и**

**разнообразием образовательных учреждений, активно проходящими в**

**последние годы процессами модернизации.**

 **Республика Таджикистан за годы независимости, сохраняя богатые**

**традиции, достигла определенных успехов в сфере образования путем**

**проведения различных реформ, в том числе было сделано следующее:**

 **- разработана и принята нормативно-правовая база национальной**

**системы образования Республики Таджикистан;**

 **- создана заново законодательная база;**

 **- разработаны и приняты новые государственные образовательные**

**стандарты дошкольного, общего среднего, начального, среднего и высшего**

**профессионального образования, введена двухуровневая система высшего**

**профессионального образования (бакалавр и магистр, при сохранении в**

**отдельных случаях специалиста), разработаны и внедрены в практику**

**новые учебные планы и программы на всех уровнях образования;**

 **- разработаны и приняты Концепции использования информационных**

**технологий в процесс управления системой образования и учебной**

**деятельности;**

 **- введена практика лицензирования образовательной деятельности, а**

**также государственной аттестации и аккредитации образовательных**

**учреждений; созданы основы национальной системы мониторинга качества**

**образования;**

 **- проводится капитальный ремонт и строятся новые школы;**

 **- получила развитие сеть негосударственных образовательных**

**учреждений;**

 **- разработаны и изданы учебники нового поколения.**

 **С 2000 по 2010 годы было принято несколько законов и**

**нормативно-правовых актов, которые определили государственную политику**

**в области образования. В основном, они направлены на обновление**

**системы образования, достижение равного доступа к образованию, решение**

**гендерных проблем, повышение качества образования, ликвидацию бедности**

**посредством повышения уровня образованности населения.**

 **Важную роль в совершенствовании системы образования сыграли**

**принятые новый Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Закон**

**Республики Таджикистан "О высшем и послевузовском профессиональном**

**образовании", "Национальная Концепция образования в Республике**

**Таджикистан", "Национальная концепция инклюзивного образования для**

**детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на**

**2011-2015 годы", План реализации реформы системы образования на**

**2004-2009, Концепция перехода на новую систему общего среднего**

**образования в Республике Таджикистан. "Государственная программа**

**развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы",**

**"Государственная программа строительства, ремонта, реконструкции школ**

**на 2008-2015, которые находятся в частных домах, вагонах,**

**административных зданиях", "Государственная программа обеспечения**

**учреждений образования и науки учебными кабинетами,**

**научно-исследовательской базой", "Государственная программа по**

**разработке и изданию учебников на 2007-2010", "Государственная**

**программа развития профессионального образования 2008-2015 г.",**

**"Государственная программа компьютеризации образовательных учреждений**

**общего среднего образования РТ на 2011-2015 годы", "Государственная**

**программа изучения и обучения русскому и английскому языкам в**

**Республике Таджикистан на 2001-2014 годы" и др.**

 **Как результат выполнения программ обеспечение компьютерами в 7-11**

**классах общеобразовательной школы составляет 22 ученика на один**

**компьютер. Только за 2010 г. 195 школ республики были подключены к**

**сети Интернет.**

 **Система образования Республики Таджикистан (см. таблицу 1.)**

**включает дошкольное, начальное, основное общее и среднее образование,**

**начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее**

**профессиональное образование, профессиональное образование после**

**высшего профессионального учреждения, а также специальное и**

**дополнительное образование детей и взрослых (5). В системе общего**

**среднего образования функционируют учреждения, ориентированные на**

**детей с различными запросами - учебные заведения, обеспечивающие**

**обучение на повышенном относительно образовательного стандарта уровне**

**(лицеи, гимназии), и образовательные учреждения для детей с**

**ограниченными возможностями.**

 **таблца 1**

**+-------------------+---------+--------+-----------------------------ї**

**| Уровни образования|Продолжи-|Возраст |Образовательные учреждения |**

**| |тельность| | |**

**| |обучения | | |**

**+-------------------+---------+--------+-----------------------------+**

**|Дошкольное воспи- |1-3, |1-6 (7) |Детский сад/ясли |**

**|тание и образова- |3-6 | | |**

**|ние | | | |**

**|Общее образование: |11 лет |7-17 | |**

**|- начальное |4 года |7-10 |Общеобразовательные школы, |**

**|- общее основное |5 лет |11-15 |гимназии, лицеи |**

**|- общее среднее |2 года |16-17 | |**

**|Дополнительное | | |Клубы, спортзалы, при школах,|**

**|образование | | |центры ВВД. |**

**| | | | |**

**|Специальное | | |Детские дома (для детей с |**

**|образование | | |заболеваниями туберкулеза, |**

**| | | |ВИЧ/СПИД и др.), Интернаты, |**

**|Профессиональное | | | |**

**|образование: |1-3 года |С 16 лет|специальные школы |**

**|- начальное |2-4 года |С 16 лет|Профессиональные училища, |**

**|- среднее |4-6 лет |С 18 лет|лицеи, центры, колледжи, |**

**|- высшее | | |Университеты, академии, |**

**| | | |институты |**

**|Послевузовское | | |Аспирантура, докторантура |**

**|образование | | | |**

**+-------------------+---------+--------+-----------------------------+**

 **Охват населения, программами дошкольного образования, включая**

**подготовку детей к школе и другие формы, составляет более 10%, в том**

**числе в дошкольных образовательных учреждениях 5,1% (в возрасте 1-6**

**лет) и 6,5% в возрасте 3-6 лет. При этом охват детей в городах в**

**несколько раз выше, чем в сельской местности. В республике появились**

**образовательные комплексы школа-детский сад, центры развития ребенка,**

**реализующие программы кратковременного пребывания детей в возрасте 3-6**

**лет, открыто 16 частных детских садов. Общее количество детей в**

**дошкольных учреждениях достигло 62451, из которых 27514 девочки.**

 **Сегодня в Республике Таджикистан действуют 3747**

**общеобразовательных школ (из них 6 являются заочными). Из общего**

**количества школ - 549 начальные школы, 702 основные школы, 2490**

**средние общеобразовательные (из них 12 негосударственных), 89 гимназий**

**(из них 28 негосударственных), 58 лицеев (из них 6 негосударственных),**

**21 школа-интернат для сирот (из них 1 негосударственная),**

**восстановлены 4 школы-интерната санаторного типа, функционируют 11**

**школ-интернатов для детей с умственными и физическими недостатками**

**развития, 1 спецшкола для трудновоспитуемых детей и 33 пред-школьных**

**интерната.**

 **Общее количество обучающихся в средних общеобразовательных школах**

**составляет 1 694 696 человек, из них 796 182 - девочки.(6) В**

**негосударственных дневных образовательных учреждениях в 2010 г.**

**обучалось 17496 учащихся.**

 **Начальное образование получают практически все дети, коэффициент**

**выпуска в начальной школе близок к 100%.**

 **Дополнительное образование, как вариативная часть общего**

**образования, позволяет развить творческие склонности и способности**

**детей. На сегодня дополнительное образование представлено 75-ю**

**различными центрами по внешкольному образованию детей. Количество**

**детей посещающие данные центры составляет 30922. В системе**

**дополнительного образования республики работает 865 преподавателей (**

**соотношение ученик/преподаватель 29,5:1).Общее количество кружков по**

**различным направлениям - 973.**

 **В Республике Таджикистан функционирует 84 школы-интерната, в**

**которых обучаются и воспитываются 8367 детей. Из них 76**

**школ-интернатов находятся в подчинении Министерства образования**

**Республики Таджикистан, в том числе 18 - социальных школ-интернатов**

**смешанного типа, 13- для детей с ограниченными возможностями, 5-**

**санаторного типа для детей, больных туберкулезом.**

 **В указанных учреждениях учатся и воспитываются 2227 детей (543**

**девочек), 1798 из них являются дети с ограниченными возможностями (379**

**девочек)**

 **Также осуществляют свою деятельность 13 специальных дошкольных**

**учреждений. С учетом слуховых, зрительных, речевых дефектов, дефектов**

**опорно-двигательного аппарата (этот вид дефекта очень распространен в**

**республике) дети в этих учреждениях разделены на группы.**

 **В интернатах в основном обучаются и воспитываются дети сироты,**

**дети с ограниченными возможностями, различными заболеваниями и**

**трудновоспитуемые дети. Специальное образование также получают дети,**

**которые не могут посещать образовательные учреждения и им**

**предоставляется обучение на дому. Это в основном дети инвалиды больные**

**полиомиелитом, болезнью Дауна, поражением центральной нервной системы**

**и др.**

 **С целью обеспечения условий для соблюдения основных социальных**

**прав Министерство труда и социальной защиты населения Республики**

**Таджикистан поэтапно внедряет в практику подведомственных социальных**

**учреждений и развивает новые формы оказания социальных услуг через**

**дневные Центры для детей с ограниченными возможностями.**

 **В настоящее время в республике действуют 4 дневных центра для**

**детей с ограниченными возможностями:**

 **- "Офтобак" в Гиссарском районе (от 3-14 лет; реабилитацию**

**проходят 20/7 помощь на дому/5 получают консультации/ База данных**

**Центра -468);**

 **- "Ситора" в Восейском районе (от 0-18 лет; охват 20/5 помощь на**

**дому/ База данных Центра-460);**

 **- "Hyp" в г. Хороге (20/10 обслуживаются на дому);**

 **- "Умед" в г. Кулябе (от 0-18 лет; охват 22/5 на дому/24 получают**

**консультации/База данных - 520).**

 **В Республике Таджикистан уделяется особое внимание развитию**

**начального и среднего профессионального образования. Количество**

**действующих учреждений начального профессионального образования**

**составляет - 66, в них обучаются 22316 учащихся, из них 3398 девушек.**

**В 49 учреждениях среднего профессионального образования обучается 37**

**550 студентов (из них 20 651 девушек).**

 **Количество учреждений высшего профессионального образования**

**достигло 30. В них обучается 154832 студентов, из них 29% - девушки.**

**Из общего числа студентов 94336 чел. обучаются на контрактной основе.**

**Из 30 учреждений высшего профессионального образования 21 имеет**

**благоустроенные общежития для студентов. (7)**

 **Всеми уровнями образования охвачено 67% молодых людей в возрасте**

**16-18 лет.**

 **В период независимости произошли изменения в системе управления**

**образованием - управление восстановлением ресурсов сменилось**

**управлением развитием отрасли. В структуре Министерства образования**

**Республики Таджикистан появились новые подразделения анализа и**

**развития реформ системы образования, управления планирования,**

**исполнения бюджета и прогнозирования в сфере образования, созданы и**

**успешно работают управление международных отношений, отдел**

**информационных систем в управлении образования (ИСУО), сектор по**

**инвестиционным проектам и т.д**

 **В системе образования Республики Таджикистан созданы и действуют**

**другие организации, которые непосредственно реализуют политику**

**государства в области образования - это Академия образования**

**Таджикистана. Республиканский институт повышения квалификации и**

**переподготовки работников системы образования, Институт развития**

**образования, Государственная служба по надзору в сфере образования,**

**Республиканский учебно-методический центр, Центр по информационным**

**коммуникационным технологиям, Республиканский центр по внешкольному**

**образованию, Центр по работе с одаренными детьми, Государственное**

**учреждение "Центр по международным программам", Национальный центр**

**тестирования.**

 **Правительство Республики Таджикистан согласно Закона Республики**

**Таджикистан "Об образовании" и с целью поощрения школьников,**

**студентов, аспирантов и других заинтересованных учащихся, ежегодно**

**выделяет международные стипендии Президента Республики Таджикистан**

**"Дурахшандагон" для получения образования в зарубежных странах.**

**(Постановление Правительства Республики Таджикистан "Об утверждении**

**Положения о международной стипендии Президента Республики Таджикистан**

**"Дурахшандагон" №208 от 02.04 2009г.)**

 **Вхождение Республики Таджикистан в мировое сообщество, подписание**

**международных конвенций и актов, интеграция в мировую систему**

**образования, обмен студентами и научными кадрами, признание дипломов и**

**многие другие задачи, связанные с подготовкой кадров и научными**

**исследованиями, открыли путь к широкому международному сотрудничеству,**

**которое необходимо всесторонне развивать. В рамках действующих в**

**Республике Таджикистан соглашений в сфере образования ежегодно**

**гражданам Таджикистана выделяются квоты для продолжений обучения в**

**вузах Содружества Независимых Государств (Российской Федерации,**

**Белосуссии, Казахстане, Кыргызстане, Украины и др.) Возрастает**

**количество межвузовских соглашений о сотрудничестве в рамках СНГ.**

**Растет число студентов из стран Содружества, обучающихся в высших**

**учебных заведениях Республики Таджикистан.**

 **Благодаря реформированию и модернизации системы образования,**

**пересмотру нормативно-правовых актов, решению вопросов нехватки**

**преподавательских кадров, обеспечению по мере возможности учебниками и**

**соответствующей материально-технической базой постепенно улучшается**

**качество образования на всех ступенях. Это еще раз доказывает участие**

**учащихся в различных международных, всероссийских, азиатских**

**олимпиадах и соревнованиях. В 2009 году в указанных олимпиадах и**

**соревнованиях, которые состоялись в Казахстане, Азербайджане,**

**Туркмении, Грузии, Турции, России, Румынии. США. Боснии и Герцеговине,**

**Болгарии. Германии, Мексике из 86 участников от школ Республики**

**Таджикистан 52 ученика стали победителями. Из них заняли: первое место**

**(золотая медаль) - 10 участников, второе место (серебряная медаль) -**

**11 и третье место (бронзовая медаль) - 31 участник.**

 **За 2010 год количество участников от Республики Таджикистан и**

**международных олимпиадах резко возросло. Из 1594 участников 217 были**

**отмечены медалями разного достоинства.**

 **В период независимости ежегодно увеличиваются расходы на систему**

**образования, идут коренные изменения в финансовой структуре системы**

**образования. По данным Агентства по статистике при Президенте**

**Республике Таджикистан, расходы на образование составили в 2010 г.**

**17,8%, а расходной части государственного бюджета от ВВП - 4,6%. (3,5%**

**в 2005 г.). В общем, расходы сферы образования за счет**

**государственного бюджета в 2010г. по сравнению с 2000 г. возросли в 26**

**раз (с 42 млн. сомони, в 2000 г. до 1092 млн. сомони в 2010 г. в**

**номинальном выражении).**

 **За пять лет (2005 - 2010гг.) объем платных услуг в сфере**

**образования вырос более чем в 3 раза (в номинальном исчислении), что**

**свидетельствует о росте востребованности образования, восприятия его**

**как личного ресурса, готовности инвестировать в своё будущее.**

 **Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание**

**развитию благоприятного инвестиционного климата в стране. Как**

**результат, система образования Таджикистана поддерживается кредитами и**

**грантами Всемирного банка, Азиатского банка развития, Исламского**

**банка, ЮНИСЕФ, ПРООН, USAID, G1Z, Саудовского фонда развития,**

**Германского банка развития, Каталитического фонда, Фонда Ага Хана,**

**Института открытого общества "Фонда Сороса". Фонда Спасения детей,**

**АКСЕЛС, Оперейшн Мерси, Красного Креста, Всемирной продовольственной**

**программой, Мерси Корпуса Милосердия и другими международными**

**организациями.**

 **С 2000 по 2010 годы Правительством Республики Таджикистан было**

**реализовано множество инвестиционных проектов в области образования,**

**которые были направлены на реформирование и обновление снетки**

**образования, достижение равного доступа к образованию, решение**

**гендерных проблем, повышение качества образования, ликвидацию бедности**

**посредством повышения уровня образованности населения. В этот период**

**были подписаны 14 кредитно - грантовых соглашений на общую сумму 159,7**

**млн.долларов США, в том числе на грантовой основе и безвозмездной**

**поддержке на 90,6 млн.долларов США в форме кредита на 58,1 млн.**

**долларов США, а также вкладом Правительства Республики Таджикистан**

**составил 11 млн. долларов США.**

 **Реализация указанных проектов позволила построить 148 школ на 939**

**учебных классов для 36 тысяч ученических мест, 512 школ быстро**

**отремонтировано на 3354 учебных классов для 130 тысяч ученических**

**мест.**

 **Как одна из особенностей межведомственной инициативы "Образование**

**для Всех" (ОДВ) до 2015 года, таким странам как Таджикистан,**

**переживающим серьезные и срочные ограничения в части инфраструктуры,**

**материального, кадрового обеспечения и обучения, были выделены**

**специальные средства в виде грантов Каталитического Фонда "Инициативы**

**Ускоренной Реализации-(ИУР).**

 **Таджикистан смог успешно привлечь три транша Каталитического**

**Фонда по финансированию ИУР: (ИУР-1 $9.2 млн. в 2006-2007; ИУР-2 $9.2**

**млн. в 2008-2010; ИУР-3 $ 13.5 млн. в 2010-2012).**

 **Важно отметить, что ИУР-3 в настоящее время выполняется**

**самостоятельно Министерством образования Республики Таджикистан (не**

**через Центр управление проектом (ЦУП)) при целевой технической**

**поддержке.**

 **Финансирование ИУР-3 ускорило работу над инфраструктурой и**

**обеспечило важный опыт в стратегическом планировании и строительстве.**

**Общее финансирование ИУР-2 и ИУР-3 составляет только $22.7 млн. или**

**менее 6% сметы расходов пересмотренного в 2008 году Среднесрочного**

**Плана Действий НСРО 2009-201 1 (данный план оценен в $417 млн.)**

 **Финансирование ИУР-3 в размере $13,5 млн. покрывает менее 10%**

**непокрытых финансовых расходов вышеотмеченного плана НСРО и это**

**происходит в условиях последствий глобального финансового кризиса.**

 **Финансирование ИУР-3 рассматривается как один из основных**

**источников внешнего финансирования для таких важных компонентов**

**реформы, как ПДФ и ИСУО, в то время как огромная и продолжающаяся**

**необходимость в физическом улучшении школьных зданий, мебели,**

**оборудования и помещений может быть разрешена лишь частично через**

**проектируемые планы и соответствующие финансовые ресурсы.**

 **§ 2. Основные проблемы, вызовы и риски**

 **Задачи восстановления системы образования в целом решены и**

**сегодня она призвана активно включиться в решение проблем,**

**обусловленных потребностями развития страны, вызовами XXI века.**

 **ПРОБЛЕМЫ**

 **Уровень поставленных перед системой задач не соответствует ее ее**

**возможностям, не позволяет ей в полной мере выполнять функцию**

**ключевого ресурса социально-экономического развития страны и повышения**

**благосостояния граждан. Отрасль нуждается в изменениях.**

 **Интегральный показатель - средняя ожидаемая продолжительность**

**обучения, характеризующий продолжительность программ и охват**

**образованием составляет в республике 11 лет, что на 2 года ниже, чем в**

**среднем в развивающихся странах Европы и СНГ. При этом средняя**

**ожидаемая продолжительность обучения для мужчин и женщин существенно**

**различается , 12 и 10 лет, соответственно.**

 **В период с 2005 по 2010 годы общую основную школу в среднем в год**

**заканчивало 148,3 тыс. учащихся, а общую среднюю школу - в среднем 82**

**тыс. учащихся. Вся система начального профессионального образования,**

**имеющая в своем составе менее 66 образовательных учреждений в среднем**

**в год принимала в указанный период 14 тыс. учащихся. Средние**

**профессиональные учебные заведения могли принять в среднем порядка**

**11,64 тыс. учащихся в год, а высшие профессиональные учебные заведения**

**в среднем в год принимали 31,1 тыс. учащихся. Таким образом, в**

**последние 5 лет без доступа к получению профессионального образования**

**всех уровней ежегодно оказывалось в среднем около 90 тыс. молодых**

**людей, то есть почти две трети, выпускников основной и средней школы.**

**Система профориентации общеобразовательных школ и**

**учебно-производственных комбинатов (УПК), оснащенность кабинетов**

**трудового обучения требует коренных изменений. Сегодня менее 22% (8)**

**населения в трудоспособном возрасте имеет профессиональное (начальное,**

**среднее или высшее) образование. При этом различия в уровне**

**образования мужчин и женщин достаточно велики: количество мужчин с**

**профессиональным образованием в 2,4 раза больше чем женщин. Такой же**

**разрыв в уровне образования наблюдается, и между городским и сельским**

**населением.(9)**

 **Дошкольное образование. Несмотря на усилия, принимаемые в**

**последние годы в Республике Таджикистан по поддержке и развитию детей**

**раннего и дошкольного возраста, в этой сфере все еще остаются**

**серьезные проблемы:**

 **- низкий охват детей дошкольного возраста программами дошкольного**

**образования;**

 **- около 90% детей поступают в школу без предварительной**

**подготовки;**

 **- недостаточно бюджетное финансирование; относительные показатели**

**финансирования на сектор дошкольного образования сократились с 0,14 %**

**от ВВП в 2005 до 0,11% в 2010 году (10));**

 **- затруднен доступ к ресурсам дошкольного образования для детей с**

**ограниченными возможностями, детей из сельской местности;**

 **- устаревшие программы и технологии в учебно-воспитательном**

**процессе; отсутствуют программы для детей младше 3 лет; отсутствие**

**качественных детских и научно-методических изданий и периодически**

**печати для работников дошкольных учреждений;**

 **- дефицит квалифицированных педагогических кадров (28,1 % имеют**

**высшее образование, 14,8% имеют только общее образование) и**

**несоответствие подготовки педагогических кадров современным**

**требованиям развития детей раннего и младшего возраста;**

 **- нехватка педагогических работников со специальным**

**образованием(методистов, психологов, музыкальных и медицинских**

**работников), а также нехватка дошкольных специалистов в районных и**

**городских отделах образования;**

 **- должностные оклады воспитателей приравнены к заработной плате**

**учителей начальных классов, которые по-прежнему малы в сравнении с**

**заработной платой работников производственной сферы.**

 **- устарели мебель, спортивный инвентарь, библиотечный фонд,**

**игрушки, наглядные средства обучения.**

 **- требуют капитального ремонта здания детских садов, питание и**

**санитарно-гигиеническое состояние дошкольных учреждений**

**неудовлетворительно, в сельской местности отсутствуют единая система**

**водоснабжения и теплоснабжения;**

 **Начальное, общее основное и среднее образование. Несмотря на**

**оказываемую существенную поддержку Правительства Республики**

**Таджикистан на данных ступенях образования, все же остаются серьезные**

**проблемы, связанные с доступностью образования, содержанием**

**образования и укреплением материально-технической базы, это в**

**основном:**

 **- недостаток и низкий квалификационный уровень педагогического**

**состава;**

 **- нехватка учителей, особенно по предметам математики, физики,**

**химии, русскому языку и др.;**

 **- устаревшая материально-техническая база и не всегда**

**соответствует современным требованиям;**

 **- отсутствие необходимого оборудования лабораторных и предметных**

**кабинетов;**

 **- нехватка мебели и необходимого оборудования в**

**специализированных общеобразовательных учреждениях;**

 **- низкая мотивация учителей;**

 **- удаленность школ в сельской и горной местностях, отсутствие**

**подвоза к школе;**

 **- серьезной проблемой остается пропуски занятий. По опенкам**

**Центра стратегических исследований при Президенте Республики**

**Таджикистан (11) количество "уличных детей" в исследованных городах**

**составляет в: Душанбе - 6000; Худжанде - 2000; Курган-тюбе - 1000;**

**Кулябе -500 - 600 человек Основную часть уличных детей в исследованных**

**городах составляют мальчики (86,2 %), девочек меньше (13,8%).**

**Практически все уличные дети являются детьми школьного возраста, из**

**них 52,4% отметили, что они в настоящее время не учатся в школе.**

 **- из общего количества учащихся 4,35% составляют дети-сироты и**

**дети, оставшиеся без попечения родителей.(12)**

 **- не существует специальных государственных программ по**

**интеграции детей со специальными потребностями в начальное, среднее и**

**высшее профессиональное образование, их социализации и мер по**

**обеспечению их полноценного включения во взрослую жизнь.**

 **Общее образование является действительно всеобщим, в него**

**вовлечены практически все дети и подростки, однако уже в 9-ом классе**

**начинается уход подростков из школы. В результате, обязательное**

**основное образование получают только 84% подростков. Полное общее**

**среднее образование получает менее половины (48%) молодых жителей**

**Республики. При этом продолжительность среднего образования в**

**Республике Таджикистан короче, чем в ряде стран, перешедшие на**

**12-летнее обучение. Более того, учебная нагрузка в школах Республики**

**Таджикистан ниже, чем в развитых странах и в России. Объем учебного**

**плана в часах для детей в возрасте 7-15 лет в республике на 14% ниже,**

**чем в России и на четверть - чем в странах ОЭСР.**

 **Участие девочек в образовании является предметом особого внимания**

**Правительства Республики Таджикистан, всех международных программ и**

**инициатив. Равенство доступа к образованию мальчиков и девочек**

**зафиксировано в качестве одной из важнейшие Целей Развития**

**Тысячелетия: "Ликвидировать, желательно к 2005 году, неравенство между**

**полами в сфере начального и среднею образования, а не позднее, чем к**

**201 5 году - на всех уровнях образования"(13) .**

 **Однако сравнение статистических данных по Республике Таджикистан**

**с показателями других стран Нейтральной Азии показывает, что, несмотря**

**на определенный прогресс, достигнутый республикой в последние годы,**

**участие девочек в среднем образовании в Таджикистане ниже, чем в**

**Казахстане и Кыргызстане, особенно в 10-11 классах .**

 **Возможность получения образования повышенного уровня имеют менее**

**10% детей и подростков. При этом учебные заведения, реализующие такие**

**программы (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных**

**предметов) сосредоточены в основном в городах. Участие девочек в**

**образовании повышенного уровня (лицеи и гимназии) в среднем по**

**регионам в 1,5-2 раза ниже, чем мальчиков.**

 **Инструменты для оценки учебных достижений учащихся в системе**

**общего образования на школьном и республиканском уровне не**

**сформированы. Единичные проекты по оцениванию уровня знаний учащихся,**

**которые проводились в республике, из-за различия измерительных**

**инструментов и организации проведения оценочных процедур делают**

**невозможным оценку качества образования как по республике в целом, так**

**и в динамике. Но данные о результатах национального исследования (14)**

**(тестирования) по оцениванию знаний учащихся 4 классов,**

**свидетельствуют о том, что только 54,6 % справились с заданием по**

**математике и родному языку.**

 **Дополнительное образование.**

 **Дополнительное образование решает целый ряд образовательных и**

**социализации задач: обеспечивает удовлетворение индивидуальных**

**потребностей семей в развитии способностей детей, способствует**

**социализации детей и подростков из групп риска и, как показывает**

**многочисленные исследования, повышают учебные результаты школьников.**

 **В настоящее время дополнительное образование в Таджикистане не**

**способно в полной мере решать эти задачи. Сеть учреждений представлена**

**75-ю центрами по внешкольному воспитанию, из которых только 42**

**учреждения имеют отдельные здания, построенные в советский период.**

**Остальные размещаются в помещениях отделов образования, в детских**

**садах, подвалах, в частных домах и магазинах. Практически вся система**

**дополнительного образования в республике не имеет необходимого**

**оборудования и методических пособий для учителей. Не хватает**

**квалифицированных кадров, и такие кадры никто не готовит. Отсутствуют**

**средства на содержание помещений, переподготовку преподавателей. На**

**протяжении последних 20 лет не изучалась потребность в дополнительном**

**образовании.**

 **Специальное образование.**

 **С целью своевременного выявления детей с различными отклонениями**

**в развитии, в городах Душанбе, Худжанд Согдийской области и**

**Курган-тюбе Xатлонской области функционируют психолого - медико -**

**педагогические консультации. Однако, несмотря на проводимую работу, в**

**их деятельности существует ряд проблем:**

 **- нехватка данных консультаций в других городах и районах**

**республики;**

 **- нехватка специалистов - дефектологов (олигофренопедагогов,**

**сурдопедагогов), психологов, логопедов;**

 **- отсутствие кабинетов раннего вмешательства при**

**лечебнопрофилактических учреждениях.**

 **- отсутствие базовых, специальных и образовательных учреждений,**

**закрепленных за ПМПК, с классами или группами для углубленного**

**изучения детей с отклонениями в развитии, апробирования новых методик**

**обследования и обучения.**

 **Специальное образование испытывает острую нехватку**

**профессиональных специалистов. Практически отсутствуют**

**квалифицированные дефектологи и психологи. В учреждениях высшего**

**профессионального образования Республики Таджикистан не готовят**

**специалистов по специальностям "логопедия", "сурдопедагогика",**

**"тифлопедагогика", "олигофренопедагогика"**

 **Материально-техническая база данных специальных образовательных**

**учреждений очень слабая, большинство образовательных учреждений**

**требуют ремонта. В результате проблема обучения, детей решается на**

**неудовлетворительном уровне в связи с нехваткой мест сети дошкольных и**

**школьных учреждений для детей с ограниченными возможностями и**

**недостаточностью мест в специализированных (коррекционных)**

**общеобразовательных учреждениях.**

 **Большинство детей инвалидов не имеют возможности получения**

**профессионального образования.**

 **Начальное профессиональное образование. Правительство Республики**

**Таджикистан рассматривает начальное профессиональное образование как**

**одну из важнейших составляющих системы образования, которая**

**обеспечивает национальную экономику высококвалифицированными рабочими**

**специалистами, вносит весомый вклад в развитие социально-экономической**

**жизни страны и благосостояние ее граждан, однако, в настоящее время в**

**системе НПО накопились серьезные проблемы:**

 **- ограниченность учебных мест в сети;**

 **- острая нехватка мастеров производственного обучения;**

 **- низкий уровень квалификации преподавателей;**

 **- несоответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда;**

 **- дефицит учебно-методической литературы и оборудования;**

 **- слабая вовлеченность работодателей и других социальных**

**партнеров в формирование заказа на подготовку специалистов**

**технического и обслуживающего персонала;**

 **- отсутствие механизмов привлечения средств частного сектора**

**экономики в организацию профессионального образования и подготовку**

**кадров;**

 **- отсутствие эффективных рычагов управления и контроля за**

**организацией образовательного процесса.**

 **Среднее профессиональное образование. Также направлено на**

**обеспечение экономики квалифицированными специалистами. Текущая**

**ситуация учреждений среднего профессионального образования страны**

**характеризуется следующими проблемами:**

 **- физически и морально устаревшая учебная и производственная**

**база;**

 **- отсутствие современных учебников, учебных пособий и других**

**учебнометодических материалов, особенно на государственном языке, что**

**приводит к ухудшению учебного процесса:**

 **- не разработанность единых базовых учебных планов по каждому**

**направлению профессий;**

 **- неразвитость системы повышения квалификации;**

 **- дефицит преподавателей и низкий уровень их квалификации;**

 **- несоответствие профессиональной структуры подготовки кадров**

**требованиям рынка труда**

 **В учреждениях начального и среднего профессионального**

**образования, призванные обеспечить экономику работниками**

**квалифицированного труда, приходит около 4% выпускников основной**

**школы. Это резко отличается от мировых тенденций. В странах, особенно**

**развитых, доля тех, кто вместе со средним образованием (15) получает**

**профессиональный сертификат, признаваемый на рынке труда, составляет**

**от 30% до 60%. Объем подготовки рабочих не соответствует запросам**

**рынка труда, а качество этой подготовки, согласно опросам, не отвечает**

**сегодняшним требованиям. Помимо этого, Таджикистан сегодня - редкий**

**пример страны, в которой уровень образования старших поколений выше,**

**чем уровень образования молодежи.**

 **Несоответствие запросам рынка труда снижает эффект от получения**

**начального и среднего профессионального образования.**

 **Низкий охват населения начальным и средним профессиональным**

**образованием обусловлены, с одной стороны, ограниченностью**

**материально-технической базы, а с другой - недостаточной**

**информированностью молодежи о возможностях быстрого получения**

**профессии. Выпускники школ не в полной мере осознают, что в нынешних**

**социально-экономических условиях получение профессии будет гарантом их**

**дальнейшей успешной трудовой деятельности. В то же время, негибкость**

**самой этой системы, ее несоответствие запросам рынка труда снижает**

**эффект от получения такого образования.**

 **Для сравнения приведем следующие цифры: если в 1991 году прием в**

**учреждения начального и среднего профессионального образования**

**составляв 47,9% от общего количества лиц, поступивших в учебные**

**заведения системы профессионального образования, то к 2010 году этот**

**показатель снизился в 2 раза, а доля приема в учреждения высшего**

**образования, наоборот, более чем в два раза увеличилась - с 24,7% до**

**52,7%. Таким образом, можно говорить о том, что сложившаяся структура**

**профессионального образования, при которой больше половины выпускников**

**приходится на высшее образование, а менее черверти - на начальное и**

**среднее профессиональное не соответствуем состоянию экономики,**

**профессиональной структуре рынка труда.**

 **В последние годы фиксируется резкий рост гендерного неравенства в**

**доступе к начальному профессиональному образованию. Доля девушек среди**

**учащихся учебных заведений НПО с 2005 по 2009 год уменьшилась с 28,1%**

**до 15,4%. Еще выше показатели снижения охвата девушек на региональном**

**уровне. В Хатлонской области за этот период представительство девушек**

**среди учащихся сократилось с 23,6% до 11,6%, в Согдийской области с**

**38,2% до 1 8,1%, в ГБАО - с 53,4% до 24,3%.**

 **В учреждения среднего профессионального образования девушки**

**составляют более половины студентов - 56,9% от обшей численности.**

**Однако гендерный дисбаланс в разрезе специализации очень существенен.**

**Если удельный вес девушек в средних профессиональных учебных**

**заведениях в 2009/2010 году здравоохранения, физической культуры и**

**спорта - 70%, по специальностям просвещения и искусства и**

**кинематографии - 66%, то экономики и права только 27%, промышленности**

**и строительства - 16%, а сельского хозяйства - 7%.**

 **Высшее профессиональное образование направлено на обеспечение**

**необходимости динамичного развития человеческого капитала республики,**

**как важного фактора достижения конкурентоспособности страны и поднятия**

**ее международного престижа.**

 **Несмотря на поддержку Правительства Республики Таджикистан и**

**ежегодный рост бюджетного финансирования, в системе высшего**

**профессионального образования продолжают развиваться негативные**

**тенденции и имеются проблемы, решение которых позволит значительно**

**повысить эффективность системы высшего образования и приблизить**

**качественные и количественные показатели к требованиям рынка труда. К**

**числу основных проблем дальнейшего развития высшего образования,**

**относятся:**

 **- уровень обеспеченности большинства вузов республики**

**материальнотехнической базой, учебно-методической литературой,**

**современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, и кадрами**

**остается еще достаточно низким и не отвечает установленные требованиям**

**образовательных стандартов;**

 **- высшее образование слабо интегрировано с научной деятельностью**

**к республике, что негативно сказывается на качестве подготовки**

**специалистов и одновременно снижает потенциал развития научных**

**исследований;**

 **- отсутствует чёткая система организации повышения квалификации и**

**переподготовки педагогических кадров;**

 **- отсутствует ориентация системы высшего образования на запросы**

**рынка труда;**

 **- в системе управления высшим образованием слабо используются**

**передовые, эффективные методы управления, недостаточно внимания**

**уделяется вопросам внутри вузовского планирования, управления и оценке**

**качества образования;**

 **- отсутствие эффективной общественно-государственной системы**

**контроля качества образования, направленной на адекватную и гласную**

**оценку результатов работы учебных заведений;**

 **- отсутствие системы дистанционного образования на**

**республиканском уровне;**

 **- неразвитость непрерывного профессионального образования, как**

**механизма обеспечения текущих и перспективных потребностей динамично**

**развивающегося общества и экономики.**

 **Масштаб высшего профессионального образования в Республике**

**относительно невысок: охват высшим образованием составляет около 18%**

**населения соответствующих возрастов, что в 2,5 раза ниже, чем в**

**развивающихся странах Европы и Центральной Азии.**

 **В высшем образовании также накопились значительные диспропорции:**

**основную массу (52%) составляют студенты по специальностям**

**гуманитарных и социальных наук, искусства, еще 16% приходится на долю**

**естественных наук. Студенты инженерных и строительных специальностей**

**составляют только 15% от общей численности учащихся. Сельское**

**хозяйство является самым масштабным и быстро растущим сектором**

**экономики, но на долю обучающихся по аграрным специальностям**

**приходится только 3%. Сферы услуг - составляют 1%**

 **Современный рынок труда не может обеспечить рабочими местами**

**большую часть выпускников вузов в соответствии со специальностью и**

**уровнем полученной ими квалификации. Как следствие, девальвируется**

**высшее образование в стране, падает его качество в силу**

**невостребованности, избыточное образование означает неэффективные**

**расходы. Хорошие специалисты покидают страну - Таджикистан**

**финансирует, таким образом, экономическое развитие других стран.**

 **Отмеченные выше структурные диспропорции системы образования**

**республики дополняются проблемами кадрового обеспечения системы**

**образования. Кадровый "голод" испытывают учреждения всех уровней**

**образования, но наиболее остро он проявляется в самом масштабном**

**секторе - в общем образовании.**

 **В 2010-2011 учебном году в общеобразовательных школах работали**

**94253 учителей, из них около54% женщины. Нехватка преподавателей, в**

**целом по республике, оценивается на уровне 9%, то есть более 3 тыс.**

**учителей начальных классов, в том числе 2,5 тыс. в сельских школах. В**

**средней школе дефицит еще выше и составляет 15% учителей, что**

**соответствует 11 тысячам преподавателей, занятых на полную ставку, в**

**том числе 8,8 тыс. в сельской местности. (16) Уровень квалификации**

**преподавательского корпуса не отвечает современным требованиям - 1/5**

**учителей начальной школы не имеют высшего или среднего**

**профессионального образования и почти 40% учителей средней школы не**

**имеют высшего образования. Около трети учителей не имеет специализации**

**по преподаваемому предмету, из них только половина прошла повышение**

**квалификации. В школах отсутствуют педагоги-психологи, логопеды, не**

**хватает педагогов - дефектологов, сурдо- и тифлопедагогов в**

**учреждениях реализующих программы коррекционного образования.**

 **Развитие начального и среднего профессионального образования**

**сдерживает острый дефицит высококвалифицированных кадров**

**преподавателей и мастеров производственного обучения, а также неполное**

**соответствие уровня квалификации инженерно-педагогических кадров**

**системы профессионального образования современным требованиям**

**подготовки квалифицированных рабочих.**

 **Из числа преподавателей системы НПО высшее образование имеют**

**только 66,8%, среди мастеров производственного обучения высшее**

**образование имеют 18,1%. Уровень начального профессионального**

**образования отличает высокая текучесть кадров. В системе**

**профессионально-педагогического образования республики функционирует**

**только 2 инженерно-педагогического колледжа с филиалами, которые**

**готовят мастеров производственного обучения и ряд высших учебных**

**заведений, выпускающих специалистов, способных совмещать функции**

**преподавателей теоретического и мастеров производственного обучения.**

 **Успешная реализация инициатив Правительства РТ в системе**

**образования во многом зависит от компетентной, мотивированной системы**

**управления образованием; хорошо организованных структур и процедур,**

**эффективного распределения функциональных обязанностей, полномочий и**

**ответственности по всей системе , начиная от уровня министерства до**

**подчиненных учреждениях, до областей и районов и городов, а также до**

**общин и школ. Сегодня, наблюдаются различные проблемы практически на**

**каждом из вышеотмеченных уровней в основном связанные с отсутствием**

**профессионального управления**

 **Одним из основных инструментов роста оперативности управления**

**образованием и обоснованности принятия решений является информационная**

**система управления (ИСУО). Тем самым развитие всесторонней ИСУО**

**становится необходимым условием эффективного стратегического**

**планирования, анализа политики, мониторинга и оценки. В данный момент**

**ИСУО охвачено только общее среднее образование. Отсутствует**

**расширенная информационная база управления, что весьма необходимо для**

**модернизации системы управления образованием.**

 **Другим важным инструментом управления школ являются общественные**

**советы. В соответствии с законом "Об ответственности родителей за**

**обучение и воспитание детей" (2011) есть необходимости поддержки и**

**развития движения общественных советов, ассоциаций родителей и**

**учителей (АРУ) и попечительских советов как со стороны Правительства**

**РТ так и со стороны доноров.**

 **В системе образования нет соответствующей Национальной системы**

**мониторинга образования, целью которой должно стать осуществление**

**систематического мониторинга состояния системы образования и условий**

**ее функционирования, образовательных результатов, экономических и**

**социальных эффектов на национальном и региональном уровне.**

 **Финансирование системы образования Республики Таджикистан**

**осуществляется из трех основных источников: бюджеты всех уровней,**

**международная помощь и средства семей. Бюджетные расходы на**

**образование в 2010 году по отношению к валовому внутреннему продукту**

**составляют 4,6%, что немного ниже среднего значения данного показателя**

**для развивающихся стран. Однако, учитывая, во-первых, низкий объем ВВП**

**и особую демографическую ситуацию в республике, при которой около 30%**

**населения составляют дети, подростки и молодежь в возрасте массового**

**получения образования (7-18 лет), уровень финансирования образования**

**является очень низким. Достаточно сказать, что бюджетные расходы на**

**начальное и общее среднее образование в расчете на 1 учащегося в**

**2008г. в РТ составили 215 сомони(17). При пересчете в международные**

**доллары по паритету покупательной способности эта сумма составляет 159**

**долл, (18) в сравнении с другими странами эти расходы очень невелики,**

**уступая среднему показателю для развивающихся стран почти в 10**

**раз(18).**

 **В системе образования действуют два финансовых инструмента:**

**сметное и подушевое финансирование. Первый не ориентирован на**

**результат и порождает неэффективное использование средств. Сегодня**

**сметное финансирование продолжает быть основным инструментом для всех**

**уровней образования, кроме общеобразовательных школ, которые перешли**

**на нормативное финансирование в расчете на одного учащегося.**

 **Задачей ближайших лет должен стать перевод всех ступеней**

**образования на нормативное подушевое финансирование.**

 **Состояние материально-технической базы системы образования**

**характеризуется нехваткой ученических мест и неудовлетворительным**

**состоянием помещений. Более трети школьных зданий находятся в**

**аварийном состоянии или требуют капитального ремонта. Менее 10%**

**учащихся обучаются в школах, имеющих электричество, водопровод и**

**канализацию, организованное питание и медицинское обслуживание.**

**Существенной проблемой для системы образования Республики Таджикистан**

**является переполненность школ, особенно к городской местности и**

**районных центрах. Превышение фактической численности учащихся над**

**плановой сохраняется в 20% основных школ и более чем 40% средних школ.**

 **По среднесрочным приоритетам Оценки Потребностей ЦР’Г до 2015**

**года по сектору общего среднего образование было прогнозировано**

**строительство около 850 новых школ. Последние данные показывают, что в**

**период с 2006 по 2009 годы по республике построено 562 школы (3751**

**классных помещений на 108794 посадочных мест). Средняя численность**

**учащихся в построенных школах составляет около 194. .Исходя из того**

**что в 2003-2004 учебном году в общих средних школах страны не хватало**

**более 600 тыс. ученических мест, вопросы строительства новых школ для**

**более чем 500 тыс. учащихся необходимо решать до 2016 года(19).**

 **Несмотря на значительную поддержку международных организаций,**

**имеется постоянная нехватка учебников. Ежегодно учебники издаются**

**массовыми тиражами и поставляются в школы. В среднем ученик начальной**

**школы имеет на руках менее трех учебников, при том, что в первом**

**классе изучается 5 предметов, а в четвертом - 8. Требует изменений**

**ситуация с обеспечением учебниками в основной и средней школе.**

 **Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в**

**образование сдерживается не только нехваткой средств,**

**квалифицированного педагогического и технического персонала, но и**

**проблемами с обеспечением компьютерным оборудованием. Особенно в**

**учреждениях начального и среднего профессионального образования, а**

**также обеспечением электроэнергией и возможностью подключения к сети**

**Интернет во многих сельских населенных пунктах республики.**

 **Вызовы**

 **Сегодня Республики Таджикистан, как и многие другие страны,**

**сталкивается как с внешними, так и внутренними вызовами, ответы на**

**которые невозможны без участия системы образования.**

 **Глобализация несет с собой как позитивные результаты и создание**

**новых возможностей для развития стран, так и угрозы, к которым**

**относится риск для экономик ускоренного отставания и превращения в**

**сырьевые придатки более развитых стран, "утечка мозгов" и другие.**

**Высокий уровень рождаемости к Республике Таджикистан ведет к**

**опережающему росту численности населения в возрасте получения**

**образования. Это означает, что даже для поддержания нынешнего**

**состояния системе образования требуется все большие объемы ресурсов. В**

**условиях жестких бюджетных ограничений страна должна найти способ не**

**только поддерживать, но и развивать систему образования.**

 **Высокая безработица и несформированность рынка труда ведут к**

**тому, что рынок труда не может послать ясного сигнала системе**

**образования в отношении структуры выпуска, содержания и качества**

**подготовки профессиональных кадров. Это означает, в частности, что**

**учебные заведения профессионального образования не имеют естественных**

**стимулов развития, невостребованность выпускников порождает снижение**

**престижа профессионального образования. Выпускники вынуждены искать**

**работу за рубежом и государство, таким образом, финансирует экономики**

**других стран.**

 **Обострение политической ситуации в мире и, особенно в странах**

**исламского мира, использование религиозных учений в интересах**

**различных антигуманных группировок через инструментарий радикализма,**

**терроризма требует от систем образований создания такого содержания**

**образования, которое способно сформировать человека с менталитетом**

**гуманиста, созидателя, умеющего противостоять политическим, социальным**

**и религиозным провокациям.**

 **В сложившейся ситуации необходима новая стратегия развития**

**образования, направленная на ликвидацию указанных проблем и отвечающая**

**на вызовы XXI века на основе современных достижений и мирового опыта.**

 **Риски**

 **Реализация Национальной стратегии может столкнуться с рисками,**

**которые поставят под угрозу достижение поставленных целей и успешность**

**решения отдельных задач. К этим рискам в первую очередь относятся:**

 **- нехватка ресурсов на системную реализацию НСРО до 2020 года в**

**результате чего будут выполнены отдельные меры, и не будет достигнут**

**системный эффект;**

 **- отсутствие поддержки со стороны частного сектора в решении**

**существующих проблем в системе образования;**

 **- неготовность части образовательного сообщества к нововведениям,**

**не желание менять привычную жизнь и способ деятельности;**

 **- слабое или не вполне правильное освещение средствами массовой**

**информации процессов модернизации в системе образования и, как**

**следствие, отсутствие поддержки реформ в образовании со стороны части**

**общества из-зи недостаточного понимания их задач и сути;**

 **- недостаточная подготовленность работников управления для**

**решения масштабных комплексных задач в результате чего меры по**

**реализации не будут скоординированы, уровень отдельных результатов**

**будет недостаточного уровня, мониторинг реализации Национальной**

**стратегии будет запаздывать и носить характер фиксации, а не выполнять**

**функцию обратной связи в процессе управления.**

 **§ 3. Основные цели Национальной стратегии развития образования**

 **Республики Таджикистан до 2020 года**

 **Система образования республики в сложных социальных условиях**

**сохранила достижения прошлых лет и продемонстрировала способность к**

**развитию. Сегодня Таджикистан располагает образовательными ресурсами,**

**уровень развития которых позволяет ставить вопрос о целенаправленном**

**использовании её для решения основных задач социально-экономического**

**развития государства -ликвидации бедности, уменьшения безработицы,**

**повышения уровня и качества жизни населения. Национальная стратегия**

**является инструментом развития системы образования для достижения**

**поставленных целей. Обновленная система образования, основанная, в**

**соответствии с современными мировыми тенденциями, не на знаниевом, а**

**на компетентностном подходе, должна обеспечить учащимся возможность**

**освоения ключевых компетенций и социальных навыков, таких как**

**ответственное принятие решений и планирование профессиональной**

**карьеры, ориентацию на обучение на протяжении всей жизни,**

**коммуникативные компетенции, профессиональную подготовку,**

**востребованную на рынке труда, знания и навыки, необходимые для**

**самозанятости, навыки здорового образа жизни, привить ценности**

**гражданского общества.**

 **Основная цель Национальной стратегии - создание условий для**

**обеспечения действенного и эффективного оказания образовательных услуг**

**и доступа к соответствующему качественному образованию для всех и**

**ориентированной на решение следующих задач:**

 **- обеспечение благосостояния граждан и социальной стабильности в**

**обществе;**

 **- создание кадровой основы экономического роста в приоритетных**

**отраслях, развития технологических производств и привлечения**

**иностранных инвестиций в экономику страны.**

 **Исходя из цели и задач превращения системы образования в основной**

**ресурс социально-экономического развития страны и повышения**

**благосостояния ее граждан, выделяются следующие приоритетные**

**направления Национальной стратегии:**

 **- модернизация содержания образования;**

 **- структурные изменения системы образования;**

 **- обеспечение доступности качественного образования.**

 **Реализация Национальной стратегии в рамках приоритетных**

**направлений будет направлена на решение следующих задач:**

 **1) Изменение содержания образования:**

 **- разработка и внедрение программ нового поколения с целью**

**раннего развития, физической и психической подготовки детей к**

**систематической познавательной деятельности;**

 **- модернизация содержания общего образования на основе перехода**

**от знаниевой к компетентностной модели обучения с ориентацией на:**

 **-формирование мировоззрения основанного на современных научных**

**представлениях, принципах демократии и гражданского общества;**

 **-принципы нравственного поведения;**

 **-освоение жизненно важных навыков и здорового образа жизни и**

**формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;**

 **-подготовку к профессиональной деятельности.**

 **- модернизация дополнительного образования с учетом расширения**

**представлений детей об окружающем мире, вхождения в мир профессий для**

**осознанного выбора их в будущем;**

 **- модернизация специального образования основанный на**

**межведомственном подходе к образованию, реабилитации и социализации**

**ребёнка с особыми потребностями, содействие проявлению разносторонних**

**инициатив, поддержка развития личности, создание необходимых условий**

**для активизации позиции семьи в социализации ребёнка, реализации**

**внутренних резервов самого ребёнка и членов его семьи;**

 **- модернизация содержания начального и среднего профессионального**

**образования с ориентацией на потребности внутренних рынков труда,**

**запросы семей и успешную адаптацию на внешних рынках труда;**

 **- модернизация содержания высшего профессионального образования в**

**соответствии с требованиями экономики и задачами формирования**

**интеллектуальной элиты страны.**

 **2) Перестройка структуры системы образования и**

**организационноэкономических механизмов:**

 **- введение системы предшкольного образования для детей в возрасте**

**5-6 лет;**

 **- создание и введение новой системы оплати труда в образовании,**

**повышающей дифференциацию в зависимости от количества и качества**

**труда;**

 **- создание системы участия школьников в дополнительных занятиях**

**по выбору, что должно быть предусмотрено в учебном плане школы;**

 **- разработка системно-диагностической основы деятельности**

**учреждений дополнительного образования, основанной на**

**программно-целевом подходе;**

 **- создание соответствующей системы специального образования для**

**обучения детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями;**

 **- внедрение инклюзивного образования;**

 **- формирование системы изучения рынка труда;**

 **- превращение НПО и СПО в систему массового образования**

**населения;**

 **- повышение практикоориентированности высшего образования и его**

**связи с национальным и местным рынком труда, превращение ВУЗов в**

**действенный фактор развития территорий;**

 **- введение двухуровневого среднего профессионального (среднего**

**профессионального и бакалавра) и высшего профессионального**

**образования;**

 **- совершенствование финансовых механизмов в профессиональном**

**образовании;**

 **- расширение участия представителей рынка труда в развитии**

**профессионального образования;**

 **- переход от управления учреждениями к управлению программами в**

**профессиональном образовании;**

 **- развитие государственно-общественного управления образованием;**

 **- создание национальной системы оценки качества образования всех**

**уровней;**

 **- повышение качества управления образованием с ориентацией на**

**конечные результаты.**

 **3) Обеспечение равенства доступа к качественному образованию:**

 **- введение разнообразных организационных и правовых форм по**

**оказанию услуг дошкольного образования;**

 **- создание системы раннего выявления и коррекции отклонений в**

**развитии детей;**

 **- повышение качества и равенства ресурсного обеспечения**

**общеобразовательных учреждений;**

 **- создание мотивации и условий для продолжения образования**

**девушками после получения обязательного образования;**

 **- развитие системы дополнительного образования детей как**

**инструмента удовлетворения индивидуальных запросов учащихся и**

**социализации детей и подростков, в том числе из групп риска;**

 **- создание системы поддержки учащихся из сельской местности,**

**осваивающих программы профессионального образования**

 **- создание системы выявления и поддержки одаренных детей, включая**

**льготы и субсидии для получения ими среднего и высшего**

**профессионального образования;**

 **- обеспечение доступа национальных меньшинств к получению**

**образования на родном языке, сохранение культурного и языкового**

**многообразия в образовательной среде;**

 **- введение системы приема в учреждения среднего и высшего**

**профессионального образования по результатам национального**

**тестирования;**

 **- поддержка детей с ограниченными возможностями и интегрирование**

**их в обычные образовательные учреждения.**

 **3. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **§ 1. Модернизация содержания образования**

 **В течении рассматриваемого периода будет проведена принципиальная**

**модернизация системы образования на всех уровнях.**

 **В системе дошкольного образования должны быть подготовлены новые**

**требования к содержанию образовательных программ и условиям пребывания**

**детей, образовательные программы, пособия нового поколения и др.**

 **Система дошкольного образования будет выполнять задачи раннего**

**развития, физической и психологической подготовки детей к**

**систематической познавательной деятельности, формированию**

**первоначальных основ грамотности и счета, и тем самым служить**

**достижению цели выравнивания стартовых условий для детей из разных**

**социальных групп и проживающих в различных условиях.**

 **Принципиальные изменения должны произойти в содержании**

**образования начальной школе (1-5 класс), основной школе (6-9 класс) и**

**в средней школе (10-11 класс). Это обусловлено несоответствием**

**содержания традиционного "академического" образования современным**

**требованиям и задачам профессионализации населения в условиях**

**индустриализации экономики.**

 **Содержание образования в начальной школе (1-5 класс) будет**

**обеспечивать освоение новых видов учебной деятельности, выравнивание**

**стартовых условий. Переход к более раннему началу обучения в школе,**

**потребует разработки и внедрения новых программ и образовательных**

**технологий работы с 6-ти летними детьми, обучения в игровой форме,**

**создание соответствующей материально-технической базы и кадрового**

**потенциала. Основным результатом обучения в начальной школе станет -**

**сформированный навык эффективного чтения и работы с числами.**

 **Основными задачами образования, которые должны быть решены в**

**основной школе, (6-10 классы), станут:**

 **- формирование светского, нравственного мировоззрения**

**подрастающего поколения, основанного на общечеловеческих и**

**национальных ценностях;**

 **- выработка навыков здорового образа жизни и поведения в**

**чрезвычайных ситуациях;**

 **- ориентации обучения на успешную социальную и трудовую**

**адаптацию, воспитание ответственного, созидательного и толерантного**

**гражданина страны и мира;**

 **- введение предпрофильного обучения, профориентационной и**

**обязательной профессиональной подготовки.**

 **Oбщая средняя школа, в том числе школы - интернаты (для детей**

**оставшихся без попечения родителей и детей с ограниченными**

**возможностями) (11 - 12 класс) призвана обеспечить образование с**

**базовыми целями осознанного выбора профессиональной карьеры и**

**траектории профессиональною образования на основе профильного**

**обучения, освоения социальных ролей и ключевых компетентностей как**

**ресурса успешности.**

 **Важную роль в повышении качества образования играет развитие**

**системы дополнительного образования детей, которая на всех этапах**

**общего образования должна создавать условия для социального,**

**культурного и профессионального самоопределения, творческой**

**самореализации личности, ее интеграции в мировую и национальную**

**культуры.**

 **Перед системой дополнительного образования состоят следующие**

**задачи:**

 **- профилактика девиантности детей и подростков;**

 **- укрепление психического и физического здоровья детей;**

 **- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей**

**ребенка, детской одаренности;**

 **- коррекция психофизического и умственного развития детей со**

**специальными потребностями.**

 **Сегодня, ресурсов для реализации этих задач у системы не хватает.**

**Охват дополнительным образованием в республике составляет менее 1 % от**

**общего числа учащихся школьного возраста.**

 **Принцип добровольности и бесплатности занятий в детских**

**объединениях, как ни парадоксально, снижает к ним интерес родителей.**

**Систему вовлечения родителей в программы дополнительного образования**

**еще предстоит разработать.**

 **Для увеличения охвата детей дополнительным образованием до 30% к**

**2020 году предстоит:**

 **- разработать стандарты, и вариативные программы дополнительного**

**образования детей, в том числе программы для детей с особыми**

**образовательными потребностями;**

 **- активно внедрять программы дополнительного образования в**

**общеобразовательных учреждениях через создание системы участия**

**школьников в дополнительных занятиях по выбору, что должно быть**

**предусмотрено в учебном плане школы;**

 **- создать учреждения дополнительного образования детей в тех**

**районах, где они отсутствуют;**

 **- активно привлекать средства местных органов власти и бизнеса,**

**неправительственных организаций, родителей для увеличения охвата детей**

**дополнительным образованием и восстановления материально-технической**

**базы, существующих учреждений дополнительного образования.**

 **Перед системой специального образования стоят следующие задачи:**

 **- разработка стандартов и специальных программ для детей с**

**ограниченными возможностями, детей инвалидов, трудновоспитуемых детей;**

 **- разработка и постепенное внедрение программ обучения**

**профессиями по выбору данной категории детей;**

 **- активно привлекать средства местных органов власти и бизнеса,**

**неправительственных организаций для созданий соответствующих условий**

**детям, требующие специального образования и восстановления**

**материально-технической базы существующих учреждений.**

 **Содержание профессионального образования и восстановления**

**материально технической базы существующих учреждений. Содержание**

**профессионального образования будет пересмотрено в соответствии с**

**текущими и планируемыми требованиями экономики, запросами внутреннего**

**и внешнего рынка труда, общества и семей.**

 **На всех уровнях профессионального образования будут введены новые**

**Государственные образовательные стандарты (ГОС). Их разработка будет**

**основываться на современных условиях модернизации профессионального**

**образования с учетом последних достижений в науке, технике и**

**технологии.**

 **Для обеспечения доступа образования на протяжении всей жизни**

**будет расширяться охват профессиональным образованием молодежи,**

**взрослых, инвалидов и других лиц, в том числе за счет развития**

**обучения на краткосрочных курсах с привлечения средств частного**

**сектора. При этом под термином "образование взрослых" в Таджикистане**

**рассматривается весь комплекс поступательных процессов формального или**

**иного обучения, с помощью которых взрослые (для целей образования это**

**население в возрасте 25 лет и старше), развивают свои способности,**

**обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные**

**квалификации или же применяют их в новом направлении для**

**удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества.**

**Обучение взрослых охватывает как формальное, так и непрерывное**

**образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и**

**побочного обучения.**

 **В системе начального профессионального образования предстоит:**

 **-разработка и утверждение образовательных стандартов нового**

**поколения разработанных на основе профессиональных стандартов и**

**компетентностного подхода с обязательным привлечением работодателей;**

 **-развитие гибкости и вариативности образовательных программ на**

**основе внедрения модульной организации программ;**

 **-включение в образовательные программы НПО компонентов по**

**менеджменту и предпринимательству;**

 **-расширение приема на программы профессиональной подготовки, в**

**том числе за счет расширения обучения на краткосрочных курсах молодежи**

**и взрослых.**

 **В системе среднего профессионального образования предстоит:**

 **- совершенствование классификатора специальностей в соответствии**

**с потребностями рынка труда и перспективами развития общества;**

 **- обеспечение преемственности среднего профессионального**

**образования с другими уровнями образования с обязательным включением**

**основ предпринимательства;**

 **- введение в действие нового поколения государственных**

**образовательных стандартов по специальностям среднего**

**профессионального образования;**

 **- формирование учебно-программного и учебного и**

**учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нового**

**поколения учебников и учебных пособий, средств обучения с обязательным**

**привлечением работодателей;**

 **- развитие многообразия форм обучения (очной, вечерней, заочной**

**форм и экстерната) и их гибкого сочетания в образовательном процессе,**

**развитие дистанционного образования;**

 **- введение новых технологий и методов обучения (включая личностно**

**- ориентированные, модульные, интенсивные, информационные технологии);**

 **- расширение самостоятельности учебных заведений в формировании**

**содержания образования.**

 **Предстоит разработать широкий спектр учебных программ начального**

**и среднего профессионального образования, максимально сосредоточив их**

**на формировании профессиональных компетенций.**

 **В системе высшего профессионального образования предстоит:**

 **- модернизация содержания образования в соответствии с**

**требованиями экономики и задачами формирования интеллектуальной элиты**

**страны;**

 **- совершенствование и подготовка преподавательского состава через**

**магистратуру, целевую аспирантуру, Ph.D и систему ПК;**

 **- поддержка и развитие инновационных профессиональных**

**образовательных программ и технологий;**

 **- совершенствование материально-технической базы с целью**

**обеспечения требований ГОС подготовки кадров;**

 **- создание и развитие базы данных по электронным средствам**

**обучения в открытом доступе;**

 **- увеличение доли самостоятельной деятельности студента в**

**освоении программ обучения, в том числе на основе широкого**

**использования информационных ресурсов и ИКТ. Роль преподавателя**

**смещается от трансляции знаний к организации учебной деятельности;**

 **- переход к стандартам нового поколения, основанным на**

**компетентностном подходе и модульной организации программ с**

**обязательным привлечением работодателей.**

 **Образовательный ценз доступности образовательных программ:**

**программы начального профессионального образования и подготовки -**

**основное общее образование, программы среднего профессионального**

**образования - полное общее образование, программы высшего**

**профессионального образования -полное среднее образование, среднее**

**профессиональное образование.**

 **§ 2. Структурные изменения системы образования**

 **Дошкольное образование в различных формах должно стать к 2020**

**году общедоступным и массовым, с максимальным расширением охвата детей**

**образовательными программами и старшем дошкольном возрасте (пред**

**школьная подготовка).**

 **Инфраструктура и программы дошкольного образования должны взять**

**на себя основную нагрузку ранней коррекции отклонений от нормы**

**развития. Приоритетное внимание будет уделено выявлению детей с**

**особыми образовательными потребностями, в том числе формирование**

**системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми**

**образовательными потребностями:**

 **-выявления и коррекции детей с отклонениями от нормы развития в**

**раннем дошкольном возрасте, когда коррекционное вмешательство наиболее**

**эффективно, формирование службы ранней помощи детям (от 0 до 3 лет) и**

**их семьям;**

 **-развития интегрированных и инклюзивных форм образования**

**дошкольников с ограниченными возможностями, создание достаточных**

**программно-методических, материально-технических, кадровых условий в**

**учреждениях, осуществляющих такое обучение.**

 **Государством будут созданы условия, способствующие развитию**

**частного сектора в дошкольном образовании. Будут введены разнообразные**

**формы представления услуг дошкольного образования - от круглосуточных**

**до групп кратковременного пребывания.**

 **Используя все формы организации дошкольного образования,**

**необходимо довести охват детей образовательными программами к 2020г.**

**до 30%, в старшем дошкольном возрасте (5 лет) - до 50%. Решение этой**

**масштабной задачи требует существенного расширения форм предоставления**

**услуг дошкольного образования: дальнейшего развития частных детских**

**садов и центров развития ребенка, разработка и внедрение новых форм**

**семейных и двухсменных детских садов.**

 **Кардинальные преобразования ожидают в ближайшие 10 лет систему**

**общего образования. Это связано с переходом на компетентностно**

**ориентированное образование, в целях повышения конкурентноспособности**

**граждан Республики Таджикистан.**

 **Снижение на год возраста регулярного обучения (с 6 лет) и**

**увеличение продолжительности начальной школы должно существенно**

**повысить качество обучения и компенсировать низкий охват дошкольным**

**образованием.**

 **Каждая образовательная ступень решает свой блок задач:**

 **- начальная школа увеличивает продолжительность обучения до 5 лет**

**- для подготовки к освоению новых видов учебной деятельности,**

**выравнивания стартовых условии.**

 **- основная школа - с 6 по 9 класс, с основными целями**

**формирования мировоззрения, выработки навыков здорового образа жизни,**

**ориентации обучения на успешную социальную и трудовую адаптацию,**

**получение обязательной профессиональной подготовки.**

 **- общая средняя школа - 10-11 классы, с базовыми целями**

**осознанного выбора профессиональной карьеры и траектории**

**профессионального образования, освоения социальных ролей и ключевых**

**компетентностей как ресурса успешности.**

 **Программы профессиональной подготовки, обеспечивающие освоение**

**рабочих профессий, будут введены в общеобразовательные программы**

**среднего образования. Их реализация будет обеспечиваться ресурсами**

**начального и среднего профессионального образования, собственными**

**ресурсами школы, производственной базой территории, которую**

**обслуживает школа.**

 **Специальное образование:**

 **- развитие сети психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);**

 **- создание системы медицинских, социальных и образовательных**

**учреждений, обеспечивающих коррекцию и доступ лиц с особыми нуждами к**

**получению образования;**

 **- подготовка педагогических кадров, медицинских работников и**

**социальных работников, имеющих знания и навыки по инклюзивному**

**образованию;**

 **- создание социальных, педагогических, экономических моделей и**

**учебно-воспитательных технологий инклюзивного образования.**

 **Основное предназначение системы начального и среднею**

**профессионального образования заключается в формировании**

**квалифицированной рабочей силы, поддержания актуальной квалификации**

**действующего корпуса специалистов. Ведущим приоритетом для развития**

**НПО и СПО является реструктуризация действующей сети с целью**

**превращения в систему массового образования населения и ориентацией на**

**профессиональную подготовку населения в соответствии потребностями**

**экономики и с учетом региональною фактора.**

 **Реализуемые программы:**

 **- начального профессионального образования;**

 **- среднего профессионального образования;**

 **- дополнительного профессионального образования профессиональной**

**подготовки, переподготовки и повышения квалификации соответствующего**

**квалификационного уровня;**

 **- образования взрослых, основанных на достижениях андрагогики.**

 **Необходимо спроектировать и ввести рациональную сеть учреждений**

**начального и среднего профессионального образования, обеспечив**

**доступность этого уровня образования как географическую, так и**

**программную.**

 **Будут сформированы многоуровневые и многопрофильные**

**образовательные учреждения, реализующие программы всех типов. Наряду с**

**этим будут действовать учреждения, специализирующиеся на определенном**

**типе программ.**

 **Использовать для этого различные формы организации - переход**

**учреждений НПО в статус СПО с сохранением программ НПО, открытие**

**программ СПО в вузах, и др.**

 **В кратчайшие сроки предстоит сформировать широкую сеть учебных**

**центров, обеспечивающих массовое получение профессии, смену профессии**

**и повышение квалификации, включая обучение на краткосрочных курсах.**

**Такие Центры могут создаваться государственными органами управления,**

**негосударственными структурами частными лицами при действующих**

**эффективных предприятиях различных форм собственности, в том числе**

**сельскохозяйственных, для использования производственной базы**

**предприятий в учебной деятельности. Предоставляемые услуги**

**финансируются как работодателем, так и работником, приобретающим**

**профессию.**

 **Будут разработаны и введены системы государственной поддержки**

**производственных организаций, предоставляющих качественные услуги**

**непрерывного профессионального образования либо производственные**

**площади, оборудование и персонал для организации профессионального**

**обучения.**

 **Высшее профессиональное образование - обеспечить подготовку**

**профессиональной элиты нации, класса производителей нового поколения**

**производственных, управленческих и социо - культурных.**

 **Реализуемые программы:**

 **- бакалавриат;**

 **- магистратура;**

 **- специалист;**

 **- аспирантура (в том числе с защитой степени PhD):**

 **- докторантура:**

 **- дополнительного (к высшему) образования.**

 **Потребуется найти способы управления потоками пропорциями**

**управления специалистов с высшим, среднем и профессиональным**

**образованием. Провести оптимизацию сети вузов, их укрупнение, за счёт**

**расширения траектории подготовки выпускников, создания мощных**

**научно-исследовательских баз, малых предприятий и бизнес-инкубаторов.**

 **Предстоит перенести акценты деятельности учреждений высшего**

**профессионального образования на участие в региональном и**

**республиканском развитии; разработке и сопровождении программ**

**развития; консалтинге, научных и инженерных разработках. Учреждения**

**высшего профессионального образования являются наиболее существенным**

**интеллектуальным ресурсом развития территорий, использование этого**

**ресурса позволяет расширить сферу деятельности вуза и усилить**

**сопряженность учебных программ с практикой.**

 **Предполагается продолжить работу по - созданию технопарков**

**(университетских центров), объединяющих по территориальному**

**(отраслевому) принципу вузы, колледжи, линей, гимназии и школы. В**

**основе сетевых моделей организации учебного процесса будут**

**консолидированы ресурсы образовательных учреждений различного уровня,**

**что обеспечит их эффективное использование. Создание таких**

**интегрированных структур в системе образования позволит выполнять**

**крупные комплексные проекты, содействовать организации процессов**

**повышения квалификации и реализации программ развития территории и**

**отраслей промышленности. Решение задач, связанных с исследованием,**

**проектированием, подготовили кадров в стратегических отраслях**

**экономики страны (энергетика, горнодобывающая, цветная металлургия и**

**др.) с соответствующим финансовым сопровождением и мерой**

**ответственности за результаты предполагается передать технопаркам.**

 **Наиболее эффективна совместная деятельность подразделений**

**Академии наук Республики Таджикистан, Академии образования**

**Таджикистана и высшей школы. Для такой opганизации будут предложены**

**программы Совместных исследований и разработок, включения в коллективы**

**разработчиков студентов и аспирантов, вынесение результатов в учебные**

**циклы университетов.**

 **Реформированная таким образом система образования Республики**

**Таджикистан сможет обеспечить доступ всем гражданам страны к**

**образованию на протяжении всей жизни.**

 **§ 3. Обеспечение доступности качественного образования**

 **Сложившиеся диспропорции в равенстве доступа к образованию**

**требуют неотложного решения ряда ключевых задач.**

 **Предстоит разработать и внедрить комплекс механизмов выравнивания**

**доступа к ресурсам образования детей раннего развития, включающих:**

 **- приоритетное обеспечение дошкольным образованием детей из семей**

**группы риска;**

 **- государственную поддержку социально незащищенных семей, путем**

**полного или частичного освобождения от оплаты за пребывание ребенка в**

**дошкольном учреждении;**

 **- создание системы центров консультационной и методической помощи**

**семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;**

 **- формирование государственной программы участия местных органов**

**власти и общин в организации образовательных ресурсов для детей**

**раннего возраста в сельской местности;**

 **- формирование государственной программы развития инфраструктуры**

**и материально- технической базы дошкольного образования, направленной**

**на создание санитарных условий (свет, отопление, вода, бассейны,**

**канализация, оборудование пищеблока и др.) и оснащение мебелью,**

**игрушками, книгами учреждений, реализующих программы образования и**

**воспитания детей раннего развития;**

 **- расширение охвата детей раннего возраста программами**

**образования за счёт развития негосударственных и частных учреждений,**

**создания низко затратных форм дошкольного обучения, таких, как центры**

**развития ребенка, двухсменные детские сады, семейные детские сады и**

**др.**

 **Для снижения неравенства доступа к образованию по социальным**

**основаниям будет разработан и реализован комплекс мер, включающий:**

 **- обеспечение одноразовым горячим питанием учащихся начальных**

**классов (приоритетно шестилетки, девочки, дети сироты, дети из**

**малообеспеченных семей) и дети с особыми потребностями;**

 **- обеспечение учащихся школ учебниками, в том числе приоритетно**

**дети этнических меньшинств, дети сироты и дети из малообеспеченных**

**семей;**

 **- подготовка и переподготовка учителей работающих в школах**

**этнических меньшинств, а также сурдопедагогов, дефектологов и других**

**педагогических специальностей:**

 **- обеспечение вовлеченности местных общин и органов местного**

**самоуправления в процесс организации инклюзивного образования.**

 **Выравнивание уровня образования, получаемого детьми в городах и**

**сельской местности, подразумевает улучшение ресурсного обеспечения**

**сельских школ и развития системы начального и среднего**

**профессионального образования для подростков и молодежи из сельской**

**местности.**

 **Создание специальных программ выявления и поддержки талантливой**

**молодежи из сельской местности и малообеспеченных городских и сельских**

**семей для продолжения учёбы по программам среднего и высшего**

**профессионального образования.**

 **Особая проблема - повышение уровня образования девочек и девушек.**

**Наряду с пропагандой образования девушек, будут разработаны**

**специальные программы профессиональной подготовки, делающие**

**продолжение образования, по завершении обязательной стадии,**

**привлекательным и перспективным для девушек. Предстоит также**

**сформировать механизмы гендерной экспертизы учебников, а также**

**программно-методического обеспечения для школ и реализовать эту**

**экспертизу с последующим внесением корректив.**

 **В сфере профессионального образования:**

 **- принести в соответствие объемы подготовки специалистов**

**начального, среднего и высшего образования с профессиональной**

**структурой запроса внутреннего и внешнего рынков труда;**

 **- оптимизировать размещение учреждений профессионального**

**образования для повышения охвата сельского населения этим уровнем**

**образования.**

 **- расширить сеть учреждений, предлагающих программы**

**краткосрочного обучения, использовать информационные технологии и**

**дистантные методы для роста доступности программ профессионального**

**образования;**

 **- расширить доступ девушек и женщин к получению профессионального**

**образования;**

 **- сформировать систему профессиональной подготовки и образования**

**людей со специальными потребностями;**

 **- сформировать Республиканский образовательный Портал,**

**обслуживающий все уровни образования;**

 **4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2020 ГОДА**

 **§ 1. Развитие материально-технической базы**

 **Стратегическим ресурсом конкурентоспособности отечественной**

**экономики является человеческий капитал, что предопределяет особую**

**значимость вложений в развитие этого ресурса.**

 **Его развитие потребует:**

 **- ликвидации дефицита материальных ресурсов в учреждениях всех**

**уровней образования для всего контингента обучающихся;**

 **- строительство и реконструкция зданий и сооружений дошкольного**

**образования;**

 **- строительства новых школ, в том числе взамен аварийных,**

**достройка незавершенного строительства, расширения действующих с целью**

**увеличения количества, посадочных мест;**

 **- восстановление инфраструктуры учреждений дополнительного**

**образования;**

 **- ремонта и восстановления инфраструктуры учреждений специального**

**образования;**

 **- строительства новых и реконструкции действующих зданий в**

**системе начального и среднего профессионального образования,**

**укрепление МТБ;**

 **- создание нового комплекса учебников и учебно-методических**

**материалов на всех уровнях образования в соответствии с изменением**

**содержания образования, с целью роста доступности всех уровней**

**образования;**

 **- расширение использования ИКТ в учебном процессе и управлении**

**образования;**

 **- разработки учебно-методических пособий, их издания, адаптации и**

**перевода учебников на государственный язык и языки национальных**

**меньшинств;**

 **- создания при учреждениях высшего образования малых предприятий,**

**технопарков, центров, оказывающих консалтинговые, проектные и другие**

**услуги.**

 **В условиях ограниченных финансовых возможностей большое внимание**

**будет уделено интенсивному использованию имеющейся в системе**

**образования ресурсной базы на основе:**

 **- организации эффективных форм дошкольного образования,**

**предусматривающих гибкий график посещения детей (от 2 до 5 раз в**

**неделю с продолжительностью 2-5 часов в день) в зависимости от**

**ресурсных возможностей, и желания родителей;**

 **- внедрения сетевой модели использования ресурсов, основанной на**

**совместном использовании материальных ресурсов несколькими**

**образовательными учреждениями различного уровня (общеобразовательные**

**школы, НПО, СПО, ВУЗы);**

 **- передачи реализации общеобразовательных программ из учреждений**

**начального и среднего профессионального образования в школы;**

 **- сосредоточения профессионального обучения на предприятиях**

**реальной экономики, используя действующее оборудование работодателя;**

 **- организации структурных подразделений детских садов, школ,**

**учреждений дополнительного, специального образования и учреждений**

**общественного назначения (дома культуры, кинотеатры и т.д.) для**

**увеличения охвата детей дошкольным образованием в форме семейных и**

**сезонных (в период максимальной занятости родителей) детских садов;**

 **- организации в сельской местности "педагогических десантов",**

**предусматривающих выезд педагогов или группы специалистов в отдаленные**

**населенные пункты для проведения занятий с детьми и консультаций для**

**их родителей по вопросам развития и воспитания;**

 **- организации мобильных (передвижных) лабораторий и компьютерных**

**классов;**

 **- стимулирование частного сектора для участия в образовании всех**

**уровней, включая развитие обучения на краткосрочных куpcax.**

 **Для обновления и развития материально-технической базы**

**образовательных учреждений будут привлечены средства из различных**

**источников, в том числе за счет государственно-частного партнерства.**

 **К 2020 году на основе государственно - частного партнерства**

**предусматривается обеспечить определенное количество школ и дошкольных**

**учреждений сельской местности автономными системами энергоснабжения,**

**основанных на использовании возобновляемых источников энергии.**

**Предстоит оснастить все учреждения профессионального образования**

**информационными ресурсами и точками доступа в Интернет.**

 **§ 2. Новые образовательные технологии**

 **Для обеспечения реализации нового содержания образования,**

**компенсации дефицита ресурсов, в том числе кадровых в системе**

**образования будет осуществлен переход на новые образовательные**

**технологии, с учетом новейших достижений в науке, технике и технологии**

**и основанные на:**

 **- компетентностно-ориентированное образование, которое**

**предусматривает содержание целей и задач образования в зависимости "от**

**результата", рассматривает уровень сформированности ключевых**

**компетентностей учащегося как один из образовательных результатов**

**наряду со знаниями, умениями и навыками;**

 **- использовании информационно-коммуникационных технологий, как**

**потенциала для улучшения качества процесса обучения и его результатов,**

**расширения доступа к образованию и повышения эффективности**

**управленческих процессов. Компьютерные технологии являются мощным**

**средством связи процесса обучения с реальными жизненными ситуациями.**

**Интернет меняет иерархические связи между учителем и учащимся;**

**учащиеся становятся менее зависимы от квалификации учителей;**

 **- проектном методе обучения, который предполагает необходимость**

**интегрирования знании и умений из различных предметных областей для**

**решения учащимися какой-то проблемы;**

 **- росте доли самостоятельной учебной деятельности по мере**

**продвижения по ступеням образования, как технологии формирования**

**ключевых компетентностей, которые формируются и проявляются в**

**деятельности;**

 **- построении и реализации индивидуальной образовательной**

**траектории в профильной школе старшей ступени, как практики**

**ответственного выбора;**

 **- модульная организация образовательных программ в системе**

**профессионального образования, выступающая технологией управления**

**учебной деятельностью.**

 **§ 3. Усиление кадрового потенциала**

 **Важнейшей составляющей модернизации системы образования является**

**решение проблемы кадрового обеспечения и повышение социально -**

**экономического статуса работников образования, в первую очередь**

**педагогов.**

 **Ключевыми направлениями решения проблемы нехватки**

**квалифицированных специалистов в системе образования станет подготовка**

**и переподготовка кадров:**

 **- для начального образования (возрастная группа 6 лет);**

 **- сельской школы к работе в разновозрастных классах;**

 **- перестройка системы педагогического образования на подготовку**

**учителей по областям знаний, готовых к преподаванию нескольких**

**предметов;**

 **- расширение использования ИКТ в обучении;**

 **- открытие новых педагогических специальностей (расширение**

**подготовки): педагог -психолог, педагог-дефектолог, педагог**

**дополнительного образования, мастер производственного обучения.**

 **Это потребует:**

 **- приведения стандартов педагогического образования в**

**соответствие с новыми приоритетами и технологиями общего образования;**

 **- введения подготовки педагогов для основной и начальной школы по**

**программам бакалавриата, для работы в средней школе старших классов по**

**магистерским программам;**

 **- реорганизации системы повышения квалификации педагогов: переход**

**персонифицированному учету и финансированию, модульной организации**

**программ;**

 **- реорганизации системы педагогических колледжей и вузов через их**

**сокращение с одновременным стимулированием прихода выпускников в**

**школы;**

 **- привлечения классических университетов к подготовке педагогов.**

 **Кадровый состав системы начального и среднего профессионального**

**образования должен соответствовать его целям и принципам организации**

**образовательных программ. Практико-ориентированный образовательный**

**процесс и модульно-компетентностная организация программ требуют**

**участия в обучении специалистов в соответствующих сферах деятельности.**

**Привлечение специалистов из секторов реальной экономики к**

**педагогической деятельности является лучшим способом решения кадровой**

**проблемы. Предстоит создать условия привлекательности педагогической**

**деятельности в учреждениях профессионального образования.**

 **Эффективная деятельность в условиях рыночной экономики требует**

**профессионального управления на всех уровнях организации системы**

**образования. Потребуется формирование корпуса профессиональных**

**менеджеров к сфере образования, используя ресурсы высшей школы и**

**учреждений дополнительного профессионального образования.**

 **Новые задачи высшей школы потребуют и новых решений.**

**Предполагается внести практику приглашения зарубежных специалистов для**

**работы в университетах на контрактной основе. Расширение участия в**

**международных образовательных программах. Наряду с этим,**

**педагогические и научные коллективы университетов будут включать**

**научных работников институтов Академии наук Республики Таджикистан,**

**Академии образования Таджикистана, ИРО и других ведомств,**

**представителей секторов экономики, где реализуются передовые**

**промышленные технологии.**

 **Повышение квалификации педагогических кадров высшей школы будет**

**проходить на базе научных и производственных учреждений республики и**

**зарубежных центров. Она будет ориентирована на освоение принципиально**

**новых технологий и проблематики исследований и организации учебной**

**деятельности. Обучение персонала должно стать частью подготовки к**

**выполнению государственного заказа и инициативных проектов**

**университета.**

 **На среднесрочную и долгосрочную перспективу реформирования**

**системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и**

**руководящих кадров системы образования будут решены следующие задачи:**

 **- созданы кадровые условия для развития начального и среднего**

**профессионального образования, ориентированного на запросы рынка**

**труда, совершенствование производственных технологий;**

 **- социальный и материальный статус работников профессиональной**

**школы приведен в соответствие с местом, которое она занимает в**

**экономике страны.**

 **Предстоит модернизировать систему повышения квалификации**

**педагогов, для чего будут:**

 **- созданы условия для выбора педагогами набора образовательных**

**услуг по повышению своей квалификации;**

 **- созданы механизмы конкуренции в оказании современных**

**качественных образовательных услуг по повышению квалификации;**

 **- созданы механизмы распределенной системы поддержки педагогов в**

**их профессиональном росте и развитии через формирование трехуровневой**

**системы повышения квалификации: на региональном, местном уровнях и на**

**уровне образовательного учреждения;**

 **- созданы механизмы для видения кредитно-модульной системы**

**повышения квалификации;**

 **- созданы условия мобильности системы повышения квалификации с**

**целью быстрого реагирования ее на изменяющиеся квалификационные**

**дефициты в связи с введением новых образовательных стандартов,**

**образовательных технологий и т.д.**

 **К 2020 году система повышения квалификации педагогических и**

**руководящих кадров будет иметь следующие черты:**

 **- распределенная система повышения квалификации, состоящая из**

**организаций системы дополнительного профессионального образования,**

**учреждений высшего и среднего профессиональною образования, на базе**

**которых могут реализовываться программы повышения квалификации, а**

**также иных организаций, включая негосударственные. На уровне**

**образовательных учреждений будет создан постоянный доступ через сеть**

**Интернет к методическим материалам для учителей и электронным**

**образовательным ресурсам для профессионального роста. Программа**

**повышения квалификации будет выстроена на модульно-компетентностном**

**подходе. Будет введена кредитно-модульная система повышения**

**квалификации, создающая условия выбора педагогами программ обучения,**

**отвечающая потребностям территорий и образовательных учреждений и**

**повышающая эффективность использования бюджетных средств;**

 **- повышение квалификации будет привязано к процедуре аттестации**

**педагогических работников и осуществляться регулярно, не реже одного**

**раза в три года с целью удовлетворения потребностей в обновлении**

**педагогического арсенала новыми образовательными технологиями и**

**решении задач развития образования;**

 **- программы повышения квалификации смогут использовать ИКТ**

**технологии и дистантные методы. Подготовка кадров для профессиональной**

**школы будет проходить на передовых предприятиях республики и**

**зарубежных университетах.**

 **§ 4. Модернизация управления системой образования**

 **Жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и**

**динамичности системы управления образования. Внедрение системы**

**планирования, ориентированной на результат, потребует от руководителей**

**и педагогов новых навыков управления, переподготовки и повышения**

**квалификации. К управлению образованием будет привлечена широкая**

**общественность - как педагогическая, так и разных слоев населения.**

 **Общественное участие на разных уровнях управления образованием**

**будет осуществляться в форме общественных советов, ассоциаций**

**(комитетов) родителей и учителей (АРУ), попечительских советов,**

**предусматривающих участие родителей, работодателей, госорганов,**

**неправительственных организаций в управлении образовательным**

**учреждением.**

 **Основой модернизированной системы управления станет ориентация на**

**результат. Это предполагает, в первую очередь, улучшение Национальной**

**системы управления качеством образования, задача, которой - обеспечить**

**оценку и управление соответствием количественного и качественного**

**потенциала образованности нации задачам, которые перед ней стоят. В**

**этих целях будут реализованы следующие меры:**

 **- разработаны и внедрены новое поколение государственных**

**образовательных стандартов на всех уровнях образования;**

 **- созданы нормативно-методическая база и инфраструктура**

**национальной системы оценки качества образования с опорой на**

**действующие структуры;**

 **- введена национальная система оценивания уровня достижения**

**заявленных государственным стандартом образовательных результатов на**

**всех уровнях образования, и система анализа результатов тестирования и**

**выдачи рекомендаций руководителям органов управления образованием и**

**образовательных учреждений, учителям, авторам учебников и программ;**

 **- внедрено управление качеством подготовки специалистов на уровне**

**образовательных учреждении, основанное на принципах организации ИСО**

**9000 или других систем оценки и управления качеством.**

 **Для поддержания соответствия образовательных программ запросам**

**рынка труда предполагается ввести независимую профессиональную**

**сертификацию.**

 **Лицензионные требования и аккредитационные положения будут**

**приведены в соответствие с новыми задачами, к решению которых**

**привлекается высшая школа. Предполагается переход к внешней итоговой**

**оценке качества подготовки выпускников программ всех уровней**

**образования, включая обучение на краткосрочных курсах с привлечением**

**работодателей.**

 **Для решения этих задач предстоит активизировать работу и**

**расширить масштабы деятельности Государственной службы по контролю и**

**надзору в сфере образования Министерства образования Республики**

**Таджикистан и создать при ней центр управления качеством образования и**

**аккредитационный центр как организационные, методические, сервисные и**

**исследовательские структуры.**

 **С целью проведения систематического мониторинга образовательных**

**результатов и социальных эффектов на национальном и региональном**

**уровне, будет внедрена национальная система мониторинга образования в**

**виде информационной базы управления и прогнозирования путей развития,**

**будет также расширяться объем исследовательской работы**

**(социологические опросы) по различным аспектам и тенденциям развития**

**образования.**

 **Модернизация системы управления образованием предполагает**

**создание расширение информационной базы управления, построенной на**

**основе мониторинга текущего состояния, анализа и прогноза развития**

**образования. Для этого будет разработана система показателей,**

**характеризующих наличные ресурсы и эффективность их использования,**

**результативность функционирования системы и соответствие этих**

**результатов внешнему запросу, ситуацию с равенством доступа и**

**доступностью образования для наименее защищенных групп населения.**

 **Управление образовательными системами и учреждениями будет**

**основано на широком использовании информационных технологий.**

 **Одним из институциональных механизмов и средством, обеспечивающим**

**соответствие качества подготовки специалистов потребностям рынка труда**

**и продвижению на нем своего товара или услуг должен стать маркетинг.**

**Для усиления маркетингового подхода в управлении учреждениями**

**образования необходимо повысить эффективность действующих и**

**предусмотреть создание (в случае отсутствия) как в структуре**

**образовательных учреждений различного уровня, так и республиканских,**

**областных, городских и районных органов управления образованием**

**маркетинговых служб. Маркетинговые службы в системе профессионального**

**образования позволят прогнозировать угрозы и риски на рынке**

**образовательных услуг, как для их производителей, так и для субъектов,**

**формирующих спрос.**

 **§ 5. Использование новых финансовых механизмов**

 **Достижение целей Национальной стратегии предусматривает создание**

**системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа**

**к образовательным услугам в дошкольном, общем среднем образовании и**

**эффективность финансовых отношений на других ступенях образования.**

 **Система финансирования будет включать:**

 **- подушевое финансирование на всех уровнях образования;**

 **- многоканальное финансирование на основе диверсификации**

**источников финансировани, в том числе государственно-частное**

**партнерство;**

 **- государственный заказ на подготовку кадров и его конкурсное**

**размещение;**

 **- стимулирование предприятий всех форм собственности, оказывающих**

**помощь образовательным учреждениям;**

 **- стимулирование частного сектора для участия в развитии**

**образования всех уровней;**

 **- требования к инвестиционным проектам относительно подготовки**

**кадров.**

 **Учитывая исключительную важность дошкольного образования и**

**высокую экономическую эффективность вложений в эту сферу, предстоит**

**внедрить новые организационно-финансовые модели дошкольного**

**образования, направленные на повышение качества и доступности**

**дошкольного образования, включающие:**

 **- финансирование по нормативу на одного воспитанника;**

 **- размещение бюджетного заказа на услуги дошкольного образования**

**в учреждениях всех организационно-правовых форм, имеющих лицензию на**

**право реализации программ дошкольного образования;**

 **- снижение налоговой нагрузки как для самих организаций**

**дошкольного образования, создаваемых в различных организационно -**

**правовых формах так и для организации и физических лиц,**

**взаимодействующих с дошкольными образовательными учреждениями особенно**

**в части, касающейся оказания им медицинских, консультационных,**

**методических услуг, предоставления оборудования;**

 **- подготовку кадров для дошкольного образования с формированием**

**государственного заказа на повышение квалификации руководящих**

**работников образования системы дошкольного воспитания и обучения;**

 **- оказание содействия негосударственным учреждениям в**

**предоставлении помещений в различной форме (в том числе в форме**

**долгосрочной аренды), формировании системы налоговых льгот.**

 **Система подушевого финансирования общеобразовательных учреждений**

**внедрена и Таджикистане в целях эффективного использования финансовых**

**ресурсов. Для достижения целей и решения задач Национальной стратегии**

**эта практика будет продолжена и подушевое финансирование станет**

**основным механизмом распределения бюджетных средств, выделяемых на**

**финансирование образования. Выделение средств из государственного**

**бюджета, ориентированное на результат, станет составной частью реформ**

**в сфере управления государственными расходами в среднем образовании.**

**Это позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет**

**способствовать повышению доступности качественного образования для**

**разных слоев населения.**

 **Многоканальное финансирование. Одновременно будут разработаны и**

**внедрены нормативные документы по многоканальному финансированию,**

**облегчающие доступ учебных заведений к внебюджетным финансовым**

**средствам и стимулируюшие предприятия и организации различных форм**

**собственности оказывает помощь системе образования, в том числе и в не**

**денежной форме.**

 **Государственный заказ на подготовку кадров. В целях повышения**

**эффективности средств государственного бюджета основным плановым**

**документом, организующим работу образовательных учреждений, станет**

**Государственный заказ на подготовку кадров. Будет продолжена работа по**

**методическому обеспечению процедуры формирования и распределения**

**государственного заказа. Выполняя задачу минимизаций дисбаланса спроса**

**и предложений на внутреннем рынке труда, этот документ будет**

**сформирован на основе:**

 **- Программы социально-экономического развития Таджикистана,**

**прогноза спроса на рынке труда, в том числе в территориальном и**

**отраслевом разрезах;**

 **- реальных возможностей образовательных учреждений.**

 **Преимущества этого способа использования средств государственного**

**бюджета, выделяемых системе образования, включают:**

 **- гарантированное бюджетное финансирование образовательных**

**учреждений при соответствующем уровне качества подготовки кадров,**

**результативности проектных и научно-исследовательских работ,**

**обеспечиваемое соответствующим положением;**

 **- конкурсное размещение государственного задания на подготовку**

**кадров, выполнение проектных и научно-исследовательских работ при**

**равном доступе образовательных учреждений всех форм собственности, что**

**обеспечивает создание условий для развития конкуренции образовательных**

**учреждений за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств.**

 **Для этого будут разработаны нормативные документы, регулирующие**

**процедуры конкурсного распределения заказа, отчетность и**

**ответственность. Государственная поддержка негосударственной**

**инфраструктуры в системе образования, позволит не только поднять**

**качество образовательных услуг в условиях конкуренции, но и расширить**

**возможности привлечения ресурсов в систему образования при минимальном**

**обращении к бюджету.**

 **В целях диверсификации источников финансирования системы**

**образования и повышения ответственности инвесторов за подготовку**

**профессиональных кадров обязательной составляющей каждого**

**инвестиционного проекта в Таджикистане, станет раздел по количеству и**

**характеру создаваемых рабочих мест и потребность в кадрах с**

**соответствующим размещением заказа на их подготовку на конкурсной**

**основе в образовательных учреждениях страны и финансирования обучения**

**за рубежом.**

 **Будут разработаны нормативы финансирования освоения программ**

**профессионального образования всех уровней, групп специальностей и**

**профессий. Такой подход позволит перейти от финансового обеспечения**

**учебного процесса к финансированию образовательной услуги, ввести**

**организационно-финансовый механизм конкуренции программ и учреждений**

**на рынке образовательных услуг, роста объема подготовки специалистов,**

**расширения перечня образовательных программ.**

 **Реализация этих мер позволит перейти на новый принцип**

**формирования бюджета образовательного учреждения, ориентированного на**

**результат его деятельности.**

 **Предстоит разработать и внести систему финансовых отношений,**

**предусматривающую уровень финансирования вузов в зависимости от**

**степени их эффективности. С этой целью будет разработана система**

**критериев и показателей оценки эффективности деятельности учреждений**

**высшего профессионального образования, продолжена работа по**

**совершенствованию Положений о научных грантах для коллективов**

**университетов и академических институтов.**

 **Представляется целесообразным в высшем профессиональном**

**образовании отказаться от системы предоставления государственных**

**стипендий, заменив их образовательными кредитами. При этом государство**

**возьмет на себя погашение кредита, если по окончании ВУЗа выпускник**

**будет работать в социально значимых сферах, например, учителем в**

**сельской местности.**

 **Предполагается ввести частичную компенсацию студентом стоимости**

**обучения по программам высшего профессионального образования.**

**Содействие государства в формировании профессиональной элиты будет**

**состоять в предоставлении образовательных грантов на безвозмездной**

**основе наиболее талантливым и перспективным студентам.**

 **Реализация вышеуказанных мер обеспечит:**

 **- формирование у учащихся и выпускников осознанный и**

**ответственный выбор профессионального будущего;**

 **- использование государственных ресурсов в стратегически значимых**

**oтраслях экономики;**

 **- активизацию конкуренции вузов за абитуриента;**

 **- строгое соответствие процессов подготовки кадров высшей**

**квалификации спросу на рынке труда и государственной политике**

**социально-экономического развития.**

 **Работодатели будут привлекаться к софинансированию учебных**

**программ и выработке гибких схем, позволяющих каждому работнику**

**участвовать в непрерывном образовании. Инвесторам сферы образования**

**будут пересмотрены налоговые льготы.**

 **Будут разработаны нормативные документы, регламентирующие права и**

**обязательства всех участников рынка образовательных услуг высшей**

**школы.**

 **§ 6. Социальное партнерство в сфере образования**

 **Перестройка системы образования невозможна без участия органов**

**законодательной и исполнительной власти всех уровней, работников самой**

**системы образования, общественности и, конечно, работодателей.**

 **Будет налажена эффективная координация деятельности Министерства**

**образования Республики Таджикистан с другими министерствами и**

**ведомствами, организациями гражданского общества, с работодателями в**

**следующих направлениях:**

 **- обеспечения кадрами экономики республики;**

 **- выявление и социализация детей с отклонениями в развитии, детей**

**из социально-неблагополучных семей;**

 **- совместные с органами местной государственной исполнительной**

**власти и общественными советами (ассоциации и комитеты родителей)**

**поиски эффективных способов повышения охвата образованием детей**

**старшего дошкольного и школьного возраста;**

 **- адресная социальная поддержка детей из семей группы риска.**

 **Принципиально должно измениться взаимодействие системы**

**образования с работодателями. Работодатели будут принимать активное**

**участие в формировании заказа на профессиональное образование и**

**профессиональную подготовку по структуре и по содержанию. Практика**

**может инициировать другие формы государственно-частного партнерства -**

**договоры на подготовку кадров, соучредительство и участие в органах**

**государственно- общественного управления и пр.**

 **В условиях быстрой смены конъюнктуры рынка труда потребуется**

**постоянная плантация образовательных программ профессионального**

**образования всех уровней к этим требованиям. Такую задачу будет решать**

**профессиональный посредник рынков образовательных услуг и труда. Он**

**должен появиться как постоянно действующая структура, решающая**

**комплекс задач, позволяющих снизить уровень дисбаланса спроса и**

**предложения рабочей силы, ввести в соответствие квалификационную**

**структуру подготовки кадров и занятых в экономике РТ, своевременно**

**приводить в соответствие действующие и перспективные социальные,**

**промышленные и аграрные технологии с образовательными программами всех**

**уровней образования, уменьшить неэффективные расходы в системе**

**подготовки кадров. Будут разработаны и введены меры стимулирования**

**предприятий и организаций всех форм собственности по предоставлению**

**производственной базы для прохождения практики учащимися системы**

**начального и среднего профессионального образования, включая обучение**

**взрослых на краткосрочных курсах. Сами работники реального сектора**

**экономики будут привлекаться к преподаванию в учрежденных**

**профессионального образования. А также будут разработаны меры по**

**стимулированию участия частного сектора в организации**

**профессионального образования.**

 **Важная роль будет принадлежать работодателю в формировании**

**профессиональных стандартов и соответственно в разработке**

**образовательных стандартов, а также в оценке результатов подготовки**

**выпускников через систему общественно-государственной аккредитации**

**программ и профессиональную сертификацию работников.**

 **5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ**

 **РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2020 ГОДA**

 **Цель Мониторинга и оценки - обеспечение органа государственной**

**власти своевременной, полной и достоверной информацией о ходе**

**реализации Национальной стратегии развития образования до 2020 года,**

**результативности ее реализации и принятия решений по управлению ходом**

**выполнения Стратегии. Опенка осуществляется по ключевым индикаторам**

**реализации Национальной стратегии:**

 **- повышение охвата детей в возрасте 3-6 лет программами**

**дошкольного образования;**

 **- повышение доли детей, демонстрирующих готовность к обучению в**

**школе;**

 **- повышение охвата детей "улицы" неформальным образованием:**

 **- повышение охвата образованием населения в возрасте 16-17;**

 **- снижение доли безработных в возрасте 18-24 года в обшей**

**численности безработных;**

 **- снижение доли безработных в общей численности выпускников**

**ВУЗов:**

 **- опережающее увеличение объема НИОКР, выполненных ВУЗами по**

**отношению к бюджетному финансированию высшего образования;**

 **- увеличение доли средств предприятий в финансировании высшего**

**образования;**

 **- охват населения программами НПО, СПО короткими программами**

**профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;**

 **- повышение доли населения, имеющей профессиональное образование;**

 **- снижение относительной численности детей, не охваченных**

**образованием по состоянию здоровья;**

 **- повышение Индекса гендерного паритета по коэффициенту выпуска**

**на всех ступенях образования;**

 **- рост доли молодых людей из сельской местности, зачисленных на**

**программы среднего и высшего профессионального образования;**

 **- рост доли молодых людей из социально незащищенных групп (из**

**бедных семей, сирот и др.), зачисленных на программыреднего и высшего**

**профессионального образования.**

 **Мониторинг хода реализации проводится по индикаторам задач и**

**мероприятий, предусмотренным среднесрочным планом реализации**

**Национальной стратегии (Приложение 3).**

 **Эффективный мониторинг и оценку реализации Национальной стратегии**

**будет осуществлять соответствующее управление/отдел аппарата**

**Министерства образования Республики Таджикистан, Министерство**

**образования Республики Таджикистан утверждает План мониторинга**

**реализации Национальной стратегии, а также формы и порядок отчетности**

**по выполнению Национальной стратегии.**

 **6. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

 **ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2012 ГОДА**

 **Реализация Национальной стратегии требует значительных финансовых**

**ресурсов. Объем этих ресурсов будут определяться на среднесрочной**

**основе Основным источником финансирования Национальной стратегии**

**является государственный бюджет. В реализации ключевых проектов по**

**развитию инфраструктуры и осуществлению институциональных реформ**

**внутренние бюджетные средства будут дополняться внешней помощью,**

**предоставляемой Таджикистану международными организациями и донорами.**

**Для решения задач, связанных с развитием образования предполагается**

**привлечение частных инвестиций. Эффективное использование этих**

**источников финансирования должны позволить реализовать цели,**

**поставленные Национальной стратегией.**

 **Важным инструментом обеспечения реализации Национальной стратегии**

**и повышения эффективности использования ресурсов является их**

**концентрация на наиболее важных направлениях государственной политики**

**в сфере образования (Приложение 1.). С этой целью определяются**

**приоритетные направления и мероприятия реализации Национальной**

**стратегии в рамках Среднесрочного плана мероприятий, который каждые**

**три года пересматривается и утверждается постановлением Правительства**

**Республики Таджикистан.**

 **Дополнительные расходы на финансирование образования, связанные е**

**реализацией задач "Стратегии сокращения бедности в Республике**

**Таджикистан на 2010-2012 гг." и в связи с реализацией Национальной**

**стратегии потребуют доведения расходов на образование до уровня 6% от**

**ВВП к 2015 г. и не менее 7% от ВВП к 2020 г.. Правительство Республики**

**Таджикистан примет меры по привлечению дополнительной внешней помощи и**

**дополнительных ресурсов за счет активизации частных источников**

**финансирования развития образования.**

 **Информация по финансовым потребностям приоритетных действий по**

**плану реализации Национальной стратегии на среднесрочную перспективу**

**(2012-2014 гг.) представлена в Приложении 2.**

 **Средства необходимые для выполнения Плана реализации Национальной**

**стратегии, в том числе средства доноров, будут поэтапно отражаться в**

**рамках Среднесрочных программ государственных расходов или показателях**

**государственного бюджета на среднесрочный период.**

 **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

 **ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКНСТАН ДО 2020 ГОДА**

 **Реализация Национальной стратегии позволит к 2020 году заложить**

**основы адаптивной системы образования, востребованной её гражданами,**

**ориентированной на запросы рынков труда и выступающую ресурсом**

**социально - экономического развития страны. К 2020 году ожидаются**

**следующие результаты по каждому уровню образования.**

 **7.1 Дошкольное образование.**

 **Расширение охвата детей дошкольного возраста программами**

**образования будет достигнуто за счет расширения сети государственных и**

**развития негосударственных учреждений, создания низкозатратных форм**

**дошкольного обучения, таких, как группы кратковременного пребывания,**

**центры развития ребенка, реализации программ обязательного**

**предшкольного образования.**

 **Будут разработаны и внедрены механизмы выравнивания доступа к**

**ресурсам образования детей раннего возраста, включающие:**

 **- государственную поддержку малообеспеченных семей и семей**

**воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья путем**

**полного или частичного освобождения от оплаты за пребывание ребенка в**

**дошкольном учреждении;**

 **- систему организации и координации консультационной и**

**методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста**

**на дому;**

 **- систему медико-психолого-педагогического сопровождения детей с**

**ограниченными возможностями здоровья;**

 **- увеличению процента охвата детей дошкольным образованием,**

**особенно в сельской местности;**

 **- в получении детьми полноценного питания;**

 **- повышению квалификационных способностей воспитателей и**

**педагогических работников дошкольных учреждений.**

 **К 2020 году не менее 50 % детей будут поступать в 1 класс школы**

**после прохождения программы дошкольного образования**

 **7.2.Общее образование:**

 **Основные изменения будут связаны с общеобразовательной**

**подготовкой граждан, достижением новых образовательных результатов -**

**ключевых компетенций и построением соответствующей структуры, для**

**обеспечения этих результатов:**

 **- обучение детей будет начинаться с 6 лет:**

 **- подготовлены государственные образовательный стандарт и**

**комплекс учебных программ, методических пособий и учебников на их**

**основе;**

 **- разработаны учебники для 1-2 классов и доступны для всех**

**учащихся;**

 **- осуществляется система мониторинга соответствия учебников к**

**учебным программам;**

 **- разработаны модели организации профильного образования и**

**профориентации школьников;**

 **- разработаны, апробированы и утверждены новые модели**

**воспитательной деятельности школ;**

 **- пересмотрены Положения и нормативы по деятельности учреждений**

**дополнительного образования;**

 **- школы на 90% будут обеспечены необходимым оборудованием;**

 **- будут построено около 100% новых школ;**

 **- дополнительный год в начальной школе (первый класс для 6-летних**

**детей) восполняет для большинства учащихся отсутствие дошкольного**

**образования, создаст условия для равного образовательного старта детям**

**из различных социальных групп;**

 **- программы основной школы завершаются профессиональной**

**подготовкой по профессиям, соответствующим основным производствам в**

**местах проживания, или (и) ориентацией на зарубежные рынки труда.**

**Дадут учащимся представление о том, как организовать свое дело, как**

**добиться успеха в бизнесе, в частности, в малом предприятии, а также**

**информировать их о проблемах, существующих на этом пути. Подготовят**

**учащихся к работе в условиях недостатка или отсутствия официальной**

**занятости;**

 **- учебный план средней школы ориентирован на осознанный выбор**

**сферы профессиональной деятельности и подготовку к профессиональному**

**образованию, организован по принципу профильного обучения,**

**предполагающего существенную часть учебного времени сформировать по**

**выбору учащегося (индивидуальная образовательная траектория);**

 **- будет подготовлена адекватная задачам школьная инфраструктура,**

**включая создание дополнительных учебных мест, обеспечение**

**образовательных учреждений школьной мебелью, учебно-методическими и**

**наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для кабинетов**

**естественнонаучного цикла. Все школы и управления/отделы образования**

**подключены к сети Интернет. Создана единая информационная система**

**управления образованием.**

 **7.3.Начальное и среднее профессиональное образование:**

 **- сформирована эффективная сеть подготовки рабочих кадров и**

**специалистов среднего звена в соответствии с прогнозом потребностей**

**внутреннего и внешнего рынка труда и образовательных потребностей**

**населения;**

 **- разработаны и введены новые образовательные стандарты на основе**

**профессиональных стандартов и компетентностного подхода;**

 **- внедрены модульные и интегрированные многоуровневые**

**образовательные программы, включая образование взрослых;**

 **- введен государственный заказ на подготовку кадров, как способ**

**государственного регулирования рынка труда;**

 **- введена система внешней оценки результатов образования ,**

**сертификация профессиональных квалификации;**

 **- функционирует Национальный консультативный совет по развитию**

**профессионального образования;**

 **- сформирована сеть многопрофильных и многоуровневых учреждений**

**образования и учебных Центров, обеспечивающих массовое получение**

**профессии, смену профессии и повышение квалификации в пределах одной**

**профессии, включая обучение на краткосрочных курсах;**

 **- используются различные формы социального партнерства,**

**обеспечивающие участие реального сектора экономики в подготовке**

**кадров;**

 **- в учебном процессе и управлении активно используются ИК**

**технологии;**

 **- достижение снижения уровня бедности, безграмотности и**

**безработицы среди населения;**

 **- значительное расширение перечня современных профессий и**

**профессиональных учреждениях республики.**

 **7.4 .Высшее образование:**

 **- завершен переход на модель образования в соответствии с**

**Болонской декларацией;**

 **- подготовка специалистов ведется в соответствие с**

**государственным заказом, сформированным на основе изучения**

**потребностей рынка труда;**

 **- высшая школа включена в производство интеллектуальных продуктов**

**для экономики страны - научные исследования и разработки, их**

**коммерциализация, формирование интеллектуальной собственности,**

**консалтинг власти и бизнеса:**

 **- разработаны и введены образовательные стандарты нового**

**поколения, приведено в соответствие с ними оснащение учебного процесса**

**и научноисследовательской деятельности;**

 **- при вузах функционируют малые предприятия, Бизнес-инкубаторы,**

**реализующие, научно-технические разработки;**

 **- функционируют программы совместных исследований с Академией**

**наук РТ и Академией образования Таджикистана;**

 **- Национальная научно-образовательная компьютерная сеть "TARЕNA"**

**и Республиканская система информационно-образовательных ресурсов**

**охватывают все регионы республики, обеспечивают введение ИТ технологий**

**в высшей школе и предоставляют ресурсы дистанционного обучения;**

 **- разработка интеграционного механизма к производству учреждений**

**высшего профессионального образования, научно-исследовательских**

**институтов.**

 **7.5.Управление в системе образования:**

 **- создана нормативно-методическая база и инфраструктура**

**национальной системы оценки качества образования;**

 **- введена национальная система оценивания уровня достижения**

**заявленных государственным стандартом образовательных результатов на**

**всех уровнях образования;**

 **- реализована модель управления, предусматривающая сокращение**

**промежуточных звеньев управления на местах;**

 **- в сфере профессионального образования осуществлен переход от**

**управления учреждениями к управлению программами, внедрено управление**

**качеством подготовки специалистов ИСО 9000, либо других систем оценки**

**и управления качеством;**

 **- пересмотрены лицензионные нормы и аккредитационные положения в**

**соответствии с новыми задачами, поставленными перед системой**

**образования;**

 **- создана информационная база управления, построения на основе**

**мониторинга состояния, анализа и прогноза развития образования;**

 **- пересмотрены штаты, функциональные деятельности областных,**

**районных и городских управлений и отделов образования;**

 **- разработана система показателей, характеризующих ресурсы и**

**эффективность их использования, результативность функционирования**

**системы и соответствие этих результатов внешнему запросу;**

 **- осуществлена переподготовка руководителей всех уровней системы**

**образования по программам управления в сфере образования;**

 **- реализован маркетинговый подход в управлении учреждениями**

**образования.**

 **7.6.Финансовые модели:**

 **- внедрены сетевые модели, основанные на совместном использовании**

**ресурсов несколькими образовательными учреждениями различного уровня;**

 **- созданы условия для развития конкуренции образовательных**

**учреждений разных форм собственности за получение как бюджетных, так и**

**внебюджетных средств;**

 **- подушевое финансирование станет основным механизмом**

**распределения бюджетных средств, выделяемых системе образования, и**

**осуществляется без разбивки средств по статьям бюджетной классификации**

**("одной строкой");**

 **- эффективное использование финансовых средств и кадрового**

**потенциала на основе конкурсного размещения Государственного заказа на**

**подготовку кадров, научные исследования, разработку проектов и**

**программ развития отраслей экономики, предприятий и населенных пунктов**

**в учреждениях образования всех форм собственности, а также равный**

**допуск их к участию в выполнении Государственных заказов;**

 **- снижена налоговая нагрузка как для образовательных учреждений**

**различных организационно - правовых форм , а также для предприятий и**

**физических лиц, взаимодействующих с образовательными учреждениями**

**особенно в части, оказания им медицинских, консультационных,**

**методических услуг, предоставления оборудования;**

 **- содействие негосударственным учреждениям в предоставлении**

**помещений в различной форме ( в том числе в форме долгосрочной**

**аренды), формировании системы налоговых льгот;**

 **- разработаны и внедрены нормативные документы по многоканальному**

**финансированию, облегчающие доступ образовательных учреждений к**

**внебюджетным финансовым средствам и стимулирующие предприятия и**

**организации оказывать помощь системе образования, в том числе и в**

**материальной форме;**

 **- предусмотрены на уровне законодательной базы стимулы**

**активизации участия физических и юридических лиц в финансировании**

**учреждений всех уровней образования;**

 **- расширено участие частного сектора на всех уровнях образования.**

 **7.7 Развитие кадрового потенциала:**

 **- созданы условия привлекательности педагогической деятельности в**

**учреждениях образования;**

 **- проведена смена стандартов педагогического образования в**

**соответствии с новыми приоритетами и технологиями общего образования;**

 **- введена подготовка педагогов для основной и начальной школы по**

**программам бакалавриата, для работы в средней школе старших классов по**

**магистерским программам;**

 **- разработаны и реализуются программы подготовки профессиональных**

**менеджеров в сфере образования;**

 **- пересмотрена и обновлена система повышения квалификации**

**работников управлений и отделов образования городов и районов**

**(инспектора, специалисты, методисты);**

 **- в системе повышения квалификации педагогов осуществлен переход**

**к персонифицированному учету и финансированию, модульной организации**

**образовательных программ;**

 **- в систему повышения квалификации педагогов включены вопросы**

**обучения взрослых, основанных на современных достижениях андрагогики.**

 **(1) Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010**

**года.**

 **(2) Послание Президента Республики Таджикистан от 20 апреля 2011**

**года**

 **(3) Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010**

**года**

 **(4) Послание Президента Республики Таджикистан от 20 апреля 2011**

**года.**

 **(5) Закон Республики Таджикистан "Об образовании", статья 10,**

**глава 2 от 17.04.2004 за №34.**

 **(6) Здесь и далее: Статистический сборник Министерства**

**образования РТ на 2010 - 2011 учебный год.**

 **(7) Статистический сборник Министерства образования РТ, "Маїмўаи**

**омории соіаи маорифи ЇТ" Душанбе-2010 стр..226**

 **(8) Положение на рынке труда в Республике Таджикистан. Агентство**

**по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010 г.**

 **(9) По данным ОРС 2004**

 **(10) Источник: Министерство финансов Республики Таджикистан**

 **(11) "Комплексное исследование по ситуации с уличными детьми в**

**городах Душанбе , Курган-тюбе, Худжанде и Кулябе.", 2007г.**

 **(12) Министерство образования Республики Таджикистан.**

**Статистический сборник. Душанбе 2009. С.17.**

 **(13) Доклад об осуществлении целен в области развития,**

**сформулированных в Декларации тысячелетия. ООН, 2010.**

**http://www.un.org//russian/millenniumgoals**

 **(14) Подробный отчет о результатах национального исследования**

**(тестирования) по оцениванию знаний учащихся 4 классов в рамках**

**Проекта модернизации образования. Душанбе, 2008 г.**

 **(15) В соответствие с Международной стандартной классификацией**

**образования (МСКО-97) начальное профессиональное образование на базе**

**основной школы относится к верхнему уровню среднего образования.**

 **(16) Расчет на основе данных НПШ**

 **(17) Оценка на основе соотношений расходов бюджета в 2006 г и**

**финансирования учреждений общего образования в 2008 г.**

 **(18) При международных сравнениях финансовых показателей в**

**абсолютном выражении данные в национальной валюте пересчитываются в**

**т.н. международные доллары с использованием паритета покупательной**

**способности (ППС) - коэффициента отражающего покупательную способность**

**национальной валюты по отношению к доллару США. Паритет покупательной**

**способности рассчитывается ежегодно Всемирным Банком для более чем 200**

**стран. ППС может значительно отличаться от обменного курса**

**национальной валюты к доллару США, устанавливаемого национальными**

**центральными банками. Для Таджикистана, в частности в 2008 г. он**

**составлял 1,35 при официальном обменном курсе 3,43 сомони за 1 доллар**

**США.**

 **(19) Оценка Потребностей ЦРТ. Душанбе. Май. 2005.С.62.**

 **СОКРАЩЕНИЯ**

 **АОТ - Академия образования Таджикистана**

 **ВБ - Всемирный Банк**

 **ВВД - внешкольное воспитание детей**

 **ВВП - Валовой Внутренний Продукт**

 **ВПП (WFP) - Всемирная продовольственная программа**

 **ВУЗ - Высшее учебное заведение**

 **ГБАО - Горно - Бадахшанская автономная область**

 **ГОС - Государственный образовательный стандарт**

 **ДО - Дошкольное образование**

 **ДССБ - Документ Стратегии снижения бедности**

 **ИКТ - Информационно - коммуникационные технологии**

 **ИРО - Институт развития образования**

 **ИСО 9000 - серия международных стандартов, описывающих требования**

**к системе менеджмента качества организаций и предприятий**

 **ИСУО - Информационная система управления образования**

 **ИТ - информационные технологии**

 **МО - Министерство образования**

 **МТБ - Материально техническая база**

 **НИОКР - Научно - исследовательские и опытно - конструкторские**

**работы**

 **НПО - Начальное профессиональное образование**

 **НПШ - Национальная перепись школ**

 **ИСР - Национальная стратегия развития Республики Таджикистан**

 **ОДВ - Образование Для Всех**

 **ООН - Организация Объединенных Наций**

 **ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развития**

 **ПГИ - Программа государственных инвестиций**

 **ПК - повышение квалификации**

 **ПМПК - Психолого - медико -педагогические консультации**

 **ПТУ - Профессиональное техническое училище**

 **РРП - Районы республиканского подчинения**

 **РТ - Республика Таджикистан**

 **СОУ - Средние общеобразовательные учреждения**

 **СПГР - Среднесрочная программа государственных расходов**

 **CПО - Среднее профессиональное образование**

 **УВПО- Учреждения высшего профессионального образования**

 **УНПО - учреждения начального профессионального образования**

 **УПК - учебно - производственные кабинеты**

 **УСПО - учреждения среднего профессионального образования**

 **ЦРТ - Цели Развития Тысячелетия**

 **ЮНЕСКО - Организация объединенных наций по делам образования,**

**науки и культуры.**

 **ЮНИСЕФ - Детский Фонд Организации Объединенных Наций**

 **ЮСАИД - Агентство Соединенных Штатов по международному развитию**

 **GIZ - Германское агентство по международному сотрудничеству**

 **KFW - Немецкий Банк развития**

 **Ph.D - Доктор философии, ученая степень**

 **Приложение 1**

 **Приоритетные направления реализации государственной политики сферы**

 **образования Национальной Стратегии развития образования до 2020 г.**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------ї**

**|№ | Мероприятия | Сроки | Исполнители |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 1.ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 1.1 Модернизация содержания образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.1 |Модернизация Программ дошкольного |2014 |Министерство обра-|**

**| |образования с учетом более раннего | |зования Республики|**

**| |(6-летнего) начала регулярного | |Таджикистан, Ака- |**

**| |обучения в школе. | |демия образования |**

**| | | |Таджикистана |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 1.2.Структурные изменения системы образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.2.1|Формирование системы медико-психо- | |Министерство обра-|**

**| |лого-педагогического сопровождения | |зования Республики|**

**| |детей с ограниченными возможностя- | |Таджикистан, Мини-|**

**| |ми здоровья, с задачами: | |стерство здраво- |**

**| |- выявления и коррекции детей с | |охранения Респуб- |**

**| |отклонениями от нормы развития в | |лики Таджикистан, |**

**| |раннем дошкольном возрасте, когда | |Министерство труда|**

**| |коррекционное вмешательство наи- |2015 |и социальной защи-|**

**| |более эффективно, формирование | |ты населения Рес- |**

**| |службы ранней помощи детям и их | |публики Таджикис- |**

**| |семьям. | |тан, |**

**| |- развития интегрированных и инклю-| |Академия образова-|**

**| |зивных форм образования дошкольни- | |ния Таджикистана |**

**| |ков с ограниченными возможностями, | | |**

**| |создание достаточных программно-ме-| | |**

**| |тодических, материально-техничес- | | |**

**| |ких, кадровых условий в учрежде- | | |**

**| |ниях, осуществляющих такое обуче- |2020 | |**

**| |ние. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.2.2|Расширение форм предоставления |2013 |Министерство обра-|**

**| |услуг дошкольного образования: | |зования Республики|**

**| |- дальнейшее развитие частных детс-| |Таджикистан, мест-|**

**| |ких садов и центров развития ре- | |ные органы госу- |**

**| |бенка. | |дарственной испол-|**

**| |- разработка и внедрение новых форм| |нительной власти |**

**| |семенных и двухсменных детских са- | | |**

**| |дов. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.2.3|Формирование государственной про- |2015 |Министерство обра-|**

**| |граммы раз вития инфраструктуры и | |зования Республики|**

**| |материально- технической базы до- | |Таджикистан, мест-|**

**| |школьного образования, направленной| |ные органы госу- |**

**| |на создание санитарных условий | |дарственной испол-|**

**| |(свет, отопление, вода, канализа- | |нительной власти |**

**| |ция, оборудование пищеблока) и ос- | | |**

**| |нащение мебелью, игрушками, книгами| | |**

**| |учреждений реализующих программы | | |**

**| |образования и воспитания детей ран-| | |**

**| |него возраста. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 1.3.Доступность качественного образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.3.1|Формирование системы государствен- |2012 |Министерство обра-|**

**| |ной поддержки малообеспеченных се- | |зования Республики|**

**| |мей, путем полного или частичного | |Таджикистан, Мини-|**

**| |освобождения от платы за пребыва- | |стерство труда и |**

**| |ние ребенка в дошкольном учрежде- | |социальной защиты |**

**| |нии. | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан, |**

**| | | |местные органы го-|**

**| | | |сударственной ис- |**

**| | | |полнительной влас-|**

**| | | |ти |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.3.2|Разработка государственной програм-|2014 |Министерство обра-|**

**| |мы участия местных органов власти и| |зования Республики|**

**| |общин в организации образовательных| |Таджикистан, мест-|**

**| |ресурсов для детей раннего возраста| |ные органы госу- |**

**| |в сельской местности | |дарственной испол-|**

**| | | |нительной власти |**

**| | | |(Хукуматы) |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|1.3.3|Организация и координация консуль- |2014 |Министерство обра-|**

**| |тационной и методической помощи | |зования Республики|**

**| |семьям, воспитывающим детей до- | |Таджикистан, мест-|**

**| |школьного возраста на дому. | |ные органы госу- |**

**| | | |дарственной испол-|**

**| | | |нительной власти |**

**| | | |(Хукуматы) |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 2.ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 2.1 Модернизация содержания образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.1.1|Формирование стандартов общего об- |2014 |Министерство обра-|**

**| |разования на основе перехода от |(на- |зования Республики|**

**| |знаниевой к компетентностной мо- |чальная|Таджикистан, Ака- |**

**| |дели обучения с ориентацией на: |школа) |демия образования |**

**| |- формирование светского мировоз- |2016 |Таджикистана |**

**| |зрения подрастающего поколения, |(основ-| |**

**| |основанного на общечеловеческих и |ная | |**

**| |национальных ценностях. |школа) | |**

**| |- выработку навыков здорового об- |2018 | |**

**| |раза жизни. |(сред- | |**

**| |- успешную социальную и трудовую |няя | |**

**| |адаптацию, воспитание ответствен- |школа) | |**

**| |ного, созидательного и толерантного| | |**

**| |гражданина страны и мира; | | |**

**| |- введение обязательной профессио- | | |**

**| |нальной подготовки. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.1.2|Введение новых образовательных тех-|2020 |Министерство обра-|**

**| |нологий, основанных на: | |зования Республики|**

**| |- личностно-ориентированном и ком- | |Таджикистан, Ака- |**

**| |петентностном подходе, | |демия образования |**

**| |- использовании информационно-ком- | |Таджикистана, Рес-|**

**| |муникационных технологий, | |публиканский инс- |**

**| |- проектном методе обучения. | |титут повышения |**

**| |- введение формативного и сумматив-| |квалификации и пе-|**

**| |ного оценивания как способа повыше-| |реподготовки ра- |**

**| |ния качества образования, | |ботников образова-|**

**| |- росте доли самостоятельной учеб- | |ния, Республиканс-|**

**| |ной деятельности, построении и реа-| |кий учебно - мето-|**

**| |лизации индивидуальной образова- | |дический центр |**

**| |тельной траектории в школе старшей | | |**

**| |ступени как практики ответственного| | |**

**| |выбора. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.1.3|Разработка, апробация и внедрение |2014- |Министерство обра-|**

**| |программно-методического обеспече- |2020 |зования Республики|**

**| |ния образовательного процесса | |Таджикистан, Ака- |**

**| |(учебные программы, пособия для | |демия образования |**

**| |учителей, учебники, электронные об-| |Таджикистана, Рес-|**

**| |разовательные ресурсы) | |публиканский инс- |**

**| | | |титут повышения |**

**| | | |квалификации и пе-|**

**| | | |реподготовки ра- |**

**| | | |ботников образова-|**

**| | | |ния, Республиканс-|**

**| | | |кий учебно - мето-|**

**| | | |дический центр |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 2.2 Структурные изменения образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.2.1|Снижение возраста начала обучения в|2013 |Министерство обра-|**

**| |общеобразовательной школе. | |зования Республики|**

**| | | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.2.2|Переход на 5- летнюю начальную |2020 |Министерство обра-|**

**| |ступень образования | |зования Республики|**

**| | | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.2.3|Формирование системы дополнительно-|2015 |Министерство обра-|**

**| |го образования детей как инструмен-| |зования Республики|**

**| |та удовлетворения индивидуальных | |Таджикистан, Ака- |**

**| |запросов учащихся и социализации | |демия образования |**

**| |детей и подростков, в том числе из | |Таджикистана, Рес-|**

**| |групп риска. | |публиканский инс- |**

**| | | |титут повышения |**

**| | | |квалификации и пе-|**

**| | | |реподготовки ра- |**

**| | | |ботников образова-|**

**| | | |ния, Республиканс-|**

**| | | |кий учебно - мето-|**

**| | | |дический центр |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 2.3.Доступность качественного образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.3.1|Развитие инфраструктуры и мате- |2012- |Министерство обра-|**

**| |риально - технической базы общеоб- |2020 |зования Республики|**

**| |разовательных школ, направленной | |Таджикистан, Ака- |**

**| |на создание новых ученических | |демия образования |**

**| |мест, санитарных условий (отопле- | |Таджикистана, Рес-|**

**| |ние, вода, канализация, оборудова- | |публиканский инс- |**

**| |ние пищеблока и др.) и оснащение | |титут повышения |**

**| |школьной мебелью и учебными посо- | |квалификации и пе-|**

**| |биями. | |реподготовки ра- |**

**| | | |ботников образова-|**

**| | | |ния, Республиканс-|**

**| | | |кий учебно - мето-|**

**| | | |дический центр |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|2.3.2|Формирование программ приоритетного|2012- |Министерство обра-|**

**| |обеспечения образовательными ресур-|2020 |зования Республики|**

**| |сами (учебники, школьная форма, | |Таджикистан, Мест-|**

**| |школьное питание и т.д.) для детей | |ные органы госу- |**

**| |этнических из уязвимых слоев насе- | |дарственной испол-|**

**| |ления (меньшинств, детей сирот и | |нительной власти |**

**| |детей из малообеспеченных семей и | |(Хукуматы) |**

**| |девочек). | | |**

**| | | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 3. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 3.1. Модернизация содержания образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.1.1|Модернизации содержания образования|2013- |Министерство обра-|**

**| |в соответствии с текущими и плани- |2020 |зования Республики|**

**| |руемыми требованиями экономики, за-| |Таджикистан, Ака- |**

**| |просами внутреннего и внешнего рын-| |демия образования |**

**| |ка труда, общества и семей. | |Таджикистана, Рес-|**

**| | | |публиканский инс- |**

**| | | |титут повышения |**

**| | | |квалификации и пе-|**

**| | | |реподготовки ра- |**

**| | | |ботников образова-|**

**| | | |ния, Республиканс-|**

**| | | |кий учебно - мето-|**

**| | | |дический центр |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.1.2|Разработка и утверждение образова- |2013- |Министерство обра-|**

**| |тельных стандартов нового поколения|2020 |зования Республики|**

**| |разработанных на основе профессио- | |Таджикистан, Мини-|**

**| |нальных стандартов и компетентност-| |стерство труда и |**

**| |ного подхода с привлечением работо-| |социальной защиты |**

**| |дателей. | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан, |**

**| | | |Министерство эко- |**

**| | | |номического разви-|**

**| | | |тия и торговли |**

**| | | |Республики Таджи- |**

**| | | |кистан, Организа- |**

**| | | |ция работодателей |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.1.3|Развитие гибкости и вариативности |2012- |Министерство обра-|**

**| |образовательных программ на основе |2015 |зования Республики|**

**| |внедрения модульной организации | |Таджикистан, Рес- |**

**| |программ. | |публиканский инс- |**

**| | | |титут повышения |**

**| | | |квалификации и пе-|**

**| | | |реподготовки ра- |**

**| | | |ботников образова-|**

**| | | |ния, Республиканс-|**

**| | | |кий учебно - мето-|**

**| | | |дический центр |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.1.4|Формирование нового учебно-про- |2014- |Министерство обра-|**

**| |граммного и учебно-методического |2020 |зования Республики|**

**| |обеспечения образовательного про- | |Таджикистан, Рес- |**

**| |цесса, нового поколения учебников | |публиканский учеб-|**

**| |и учебных пособий, средств обучения| |но - методический |**

**| | | |центр |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 3.2.Структурные изменения образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.2.1|Реструктуризация действующей сети |2012- |Министерство обра-|**

**| |НПО и СПО с целью превращения в |2020 |зования Республики|**

**| |систему массового образования насе-| |Таджикистан, Мини-|**

**| |ления и ориентацией на профессио- | |стерство труда и |**

**| |нальную подготовку населения в со- | |социальной защиты |**

**| |ответствии потребностями экономики | |населения Респуб- |**

**| |и с учетом местных особенностей. | |лики Таджикистан, |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.2.2|Государственное регулирование зака-|2013- |Министерство обра-|**

**| |за на подготовку специалистов. |2020 |зования Республики|**

**| | | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.2.3|Расширение участия работодателей в |2013- |Министерство обра-|**

**| |развитии профессионального образо- |2020 |зования Республики|**

**| |вания: создание институтов взаимо- | |Таджикистан, Мини-|**

**| |действия с рынком труда, разработка| |стерство труда и |**

**| |профессиональных стандартов и сис- | |социальной защиты |**

**| |темы сертификации квалификаций. | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан, |**

**| | | |Организации рабо- |**

**| | | |тодателей, Респуб-|**

**| | | |ликанский учебно -|**

**| | | |методический центр|**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.2.4|Создание многопрофильных и много- |2015- |Министерство обра-|**

**| |уровневых учреждений, использующих |2020 |зования Республики|**

**| |интегрированные образовательные | |Таджикистан |**

**| |программы начального, среднего и | | |**

**| |дополнительного профессионального | | |**

**| |образования (согласно программы ре-| | |**

**| |структуризации) | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 3.3 Доступность качественного образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.3.1|Расширение сети учреждений, предла-|2013- |Министерство обра-|**

**| |гающих программы профессиональной |2020 |зования Республики|**

**| |подготовки на основе краткосрочного| |Таджикистан, |**

**| |образования | |Министерство эко- |**

**| | | |номического разви-|**

**| | | |тия и торговли |**

**| | | |Республики Таджи- |**

**| | | |кистан, Министер- |**

**| | | |ство труда и со- |**

**| | | |циальной защиты |**

**| | | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан, |**

**| | | |Центр обучения |**

**| | | |взрослых. |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.3.2|Приведение в соответствие объемов |2013- |Министерство обра-|**

**| |подготовки специалистов начального |2015 |зования Республики|**

**| |и среднего профессионального обра- | |Таджикистан, Мини-|**

**| |зования с профессиональной структу-| |стерство экономи- |**

**| |рой запроса внутреннего и внешнего | |ческого развития и|**

**| |рынков труда. | |торговли Республи-|**

**| | | |ки Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.3.3|Формирование широкой ceти учебных |2013- |Министерство обра-|**

**| |цетров обеспечивающих массовое по- |2020 |зования Республики|**

**| |лучение профессии, смену профессии | |Таджикистан, Мини-|**

**| |и повышение квалификации, включая | |стерство труда и |**

**| |обучение на краткосрочных курсах. | |социальной защиты |**

**| | | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан, |**

**| | | |Центр обучения |**

**| | | |взрослых |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.3.4|Оптимизация размещения учреждении |2012- |Министерство обра-|**

**| |профессионального образования для |2020 |зования Республики|**

**| |повышения охвата сельского населе- | |Таджикистан, Мини-|**

**| |ния начальным и средним профессио- | |стерство экономи- |**

**| |нальным образованием. | |ческого развития и|**

**| | | |торговли Республи-|**

**| | | |ки Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.3.5|Реализация мероприятии по расшире- |2013- |Министерство обра-|**

**| |нию доступа девушек и женщин к по- |2014 |зования Республики|**

**| |лучению профессионального образова-| |Таджикистан, Мини-|**

**| |ния. | |стерство экономи- |**

**| | | |ческого развития и|**

**| | | |торговли Республи-|**

**| | | |ки Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|3.3.6|Формирование системы профессиональ-|2014- |Министерство обра-|**

**| |ной подготовки и образования людей |2017 |зования Республики|**

**| |со специальными потребностями. | |Таджикистан, Мини-|**

**| | | |стерство труда и |**

**| | | |социальной защиты |**

**| | | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 4. ВЫСШЕЕ ПРОФЕСИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 4.1 Модернизация содержания образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.1|Модернизация содержания образования|2012- |Министерство эко- |**

**| |в соответствии с требованиями эко- |2020 |номического разви-|**

**| |номики и задачами формирования ин- | |тия и торговли |**

**| |теллектуальной элиты страны. | |Республики Таджи- |**

**| | | |кистан, Министер- |**

**| | | |ство труда и со- |**

**| | | |циальной защиты |**

**| | | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан, |**

**| | | |Министерство обра-|**

**| | | |зования Республики|**

**| | | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.2|Расширение самостоятельности учеб- |2012- |Министерство обра-|**

**| |ных заведений в формировании содер-|2013 |зования Республики|**

**| |жания образования. | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.3|Подготовка преподавательскою соста-|2012- |Министерство обра-|**

**| |ва через магистратуру. Целевую ас- |2017 |зования Республики|**

**| |пирантуру, Ph.D и систему ПК. | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.4|Поддержка и развитие инновационных |2016 |МО, ВУЗы, Работо- |**

**| |профессиональных образовательных | |датели |**

**| |программ и технологий. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.5|Переход к стандартам нового поколе-|2014 |Министерство обра-|**

**| |ния на основе Государственного | |зования Республики|**

**| |классификатора направлении, спе- | |Таджикистан, Ака- |**

**| |циальностей и профессий, компетент-| |демия образования |**

**| |ностного "формата образовательных | |Таджикистана, Рес-|**

**| |результатов высшего профессиональ- | |публиканский инс- |**

**| |ного образования | |титут повышения |**

**| | | |квалификации и пе-|**

**| | | |реподготовки ра- |**

**| | | |ботников образова-|**

**| | | |ния, Республиканс-|**

**| | | |кий учебно - мето-|**

**| | | |дический центр. |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.6|Новая организация учебной деятель- |2017 |Министерство обра-|**

**| |ности на основе модульно - кредит- | |зования Республики|**

**| |ной системы и высокой степени са- | |Таджикистан |**

**| |мостоятельности обучения. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.7|Совершенствование материально-тех- |2012- |МО, ВУЗы, Работо- |**

**| |нической базы с целью повышения |2020 |датели |**

**| |качества образования в соответст- | | |**

**| |вии с требованиями внутреннего и | | |**

**| |внешнего рынка труда. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.8|Создание рынка профессиональных об-|2016 |Министерство обра-|**

**| |разовательных программ с учетом во-| |зования Республики|**

**| |стребованности рынком труда. | |Таджикистан, рабо-|**

**| | | |тодатели |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.1.9|Ориентация содержания профессио- |2014 |Министерство обра-|**

**| |нального образования на подготовку | |зования Республики|**

**| |к работе в условиях инновационного | |Таджикистан, Мини-|**

**| |развития рыночной экономики | |стерство экономики|**

**| | | |и развития торгов-|**

**| | | |ли, работодатели |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 4.2 Структурные изменения образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.2.1|Проектирование и введение оптималь-|2015 |Министерство обра-|**

**| |ной сети учреждений профессиональ- | |зования Республики|**

**| |ного образования в соответствии с | |Таджикистан |**

**| |территориальным распределением про-| | |**

**| |изводств, рабочей силы и перспекти-| | |**

**| |вами развития экономики. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.2.2|Расширение предложений подготовки |2013 |Министерство обра-|**

**| |по программам начального и среднего| |зования Республики|**

**| |профессионального образования за | |Таджикистан, рабо-|**

**| |счет открытия программ в вузах и | |тодатели |**

**| |колледжах, создания учебных центров| | |**

**| |всех форм собственности. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.2.3|Создание при ведущих вузах инфраст-|2012- |Министерство обра-|**

**| |руктуры коммерциализации научных и |2020 |зования Республики|**

**| |технических разработок - бизнес ин-| |Таджикистан |**

**| |кубаторов, малых предприятий, ис- | | |**

**| |следовательских центров. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.2.4|Минимизация диспропорции запроса |2012- |Министерство обра-|**

**| |рыка труда по качеству и структуре |2020 |зования Республики|**

**| |подготовки, с одной стороны, и ст- | |Таджикистан, Мини-|**

**| |руктуры выпускников и качества под-| |стерства труда и |**

**| |готовки выпускников учреждений про-| |социальной защиты |**

**| |фессионального образования, с дру- | |населения Респуб- |**

**| |гой | |лики Таджикистан, |**

**| | | |работодатели |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.2.5|Обеспечение автономии ВУЗов в орга-|2015 |Министерство обра-|**

**| |низации учебного процесса в соот- | |зования Республики|**

**| |ветствии с потребностями рынка тру-| |Таджикистан, ВУЗы |**

**| |да и социально-экономического раз- | | |**

**| |вития территорий республики, а так-| | |**

**| |же повышения эффективности подго- | | |**

**| |товки специалистов. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 4.3 Доступность качественного образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.3.1|Создание Республиканской системы |2014 |Министерство обра-|**

**| |информационно-образовательных ре- | |зования Республики|**

**| |сурсов всех уровней образования. | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.3.2|Расширить практику создания филиа- |2012- |МО, Министерство |**

**| |лов информационных центров в облас-|2020 |экономического |**

**| |тях и районах с учетом потребности | |развития и торгов-|**

**| |экономики региона и привлечения | |ли Республики Тад-|**

**| |сельского населения к получению | |жикистан, ВУЗы. |**

**| |профессионального образования. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.3.3|Расширение доступа девушек и женщин|2013- |Министерство обра-|**

**| |к получению высшего профессиональ- |2020 |зования Республики|**

**| |ного образования. | |Таджикистан, Мини-|**

**| | | |стерство экономи- |**

**| | | |ческого развития и|**

**| | | |торговли Республи-|**

**| | | |ки Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.3.4|Развитие и внедрение системы дис- |2014 |Министерство обра-|**

**| |танционного обучения по всем уров- | |зования Республики|**

**| |ням профессионального образования. | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.3.5|Расширить практику создания элект- |2012- |МО, ВУЗы, Работо- |**

**| |ронико образовательных ресурсов |2020 |датели |**

**| |(контентов) направленных на разви- | | |**

**| |тие навыка самостоятельного мышле- | | |**

**| |ния | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|4.3.6|Обеспечение ресурсов Академии наук |2012- |Министерство обра-|**

**| |и вузов РТ для повышения уровня |2020 |зования Республики|**

**| |исследований и разработок, повыше- | |Таджикистан, Ака- |**

**| |ния эффективности использования | |демия наук Респуб-|**

**| |средств, подготовки специалистов - | |лики Таджикистан |**

**| |совместные исследовательские цент- | | |**

**| |ры, учебно - производственные под- | | |**

**| |разделения. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 5. УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 5.1. Управление кадровым потенциалом |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.1.1|Усиление кадрового потенциала аппа-|2012- |Министерство обра-|**

**| |рата Министерства образования Рес- |2020 |зования |**

**| |публики Таджикистан. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.1.2|Развитие ИСУО и ее внедрение по |2012- |Министерство обра-|**

**| |всем уровням образования. |2020 |зования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.1.3|Пересмотр стандартов педагогическо-|2012- |Министерство обра-|**

**| |го образования в соответствии с но-|2014 |зования, Академия |**

**| |выми приоритетами и технологиями | |образования Таджи-|**

**| |общего образования. | |кистана и ее под- |**

**| | | |ведомственные ст- |**

**| | | |руктуры |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.1.4|Разработка, утверждение и реализа- |2014- |Министерство обра-|**

**| |ция Государственной программы повы-|2017 |зования, Академия |**

**| |шения и переподготовки педагоги- | |образования Таджи-|**

**| |ческих кадров с учетом подготовки к| |кистана и ее под- |**

**| |переходу на новую систему общего | |ведомственные ст- |**

**| |образования. | |руктуры |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.1.5|Разработка и реализация программ |2012- |Министерство обра-|**

**| |подготовки профессиональных менед- |2020 |зования, Академия |**

**| |жеров в сфере образования. | |образования Таджи-|**

**| | | |кистана и ее под- |**

**| | | |ведомственные ст- |**

**| | | |руктуры |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.1.6|Пересмотр системы повышения квали- |2015 |Министерство обра-|**

**| |фикации работников управлений и от-| |зования, Академия |**

**| |делов образования городов и районов| |образования Таджи-|**

**| | | |кистана и ее под- |**

**| | | |ведомственные ст- |**

**| | | |руктуры |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 5.2.Управление качеством образования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.2.1|Создание национальной системы оцен-|2012- |Министерство обра-|**

**| |ки качества всех уровней образова- |2020 |зования |**

**| |ния | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.2.2|Разработка нового механизма управ- |2015- |Министерство обра-|**

**| |ления системы образования (верти- |2020 |зования |**

**| |кальное и горизонтальное управле- | | |**

**| |ние) | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.2.3|Разработка нормативно - правовой |2015- |Министерство обра-|**

**| |базы и инфраструктуры национальной |2020 |зования |**

**| |системы оценки качества образова- | | |**

**| |ния | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.2.4|Разработка и создание системы мо- |2014- |Министерство обра-|**

**| |ниторинга и оценки |2020 |зования |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.2.5|Введение системы управления каче- |2017 |Министерство обра-|**

**| |ством обучения на всех уровнях ор- | |зования Республики|**

**| |ганизации системы образования. | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.2.6|Совершенствование системы государ- |2013- |Министерство обра-|**

**| |ственно - общественного управления |2020 |зования Республики|**

**| |образованием, посредством поддерж- | |Таджикистан, Ака- |**

**| |ки и развития движения обществен- | |демия образования,|**

**| |ных советов, ассоциации учителей и | |местные органы го-|**

**| |родителей (АРУ) и попечительских | |сударственной ис- |**

**| |советов. | |полнительной влас-|**

**| | | |ти |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 5.3. Организационно - финансовые механизмы |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.3.1|Совершенствование финансовых меха- |2012- |Министерство обра-|**

**| |низмов в профессиональном образова-|2016 |зования |**

**| |нии на основе формирования системы | | |**

**| |изучения рынка труда и расширение | | |**

**| |участия его субъектов в финансиро- | | |**

**| |вании профессионального образова- | | |**

**| |ния. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.3.2|Перевод всех ступеней образования |2012- |Министерство обра-|**

**| |на нормативное подушевое финансиро-|2017 |зования |**

**| |вание | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.3.3|Создание и введение новой системы |2012- |Министерство обра-|**

**| |оплаты труда в образовании, повы- |2019 |зования |**

**| |шающей дифференциацию в зависимости| | |**

**| |от количества и качества труда. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.3.4|Диверсификация источников финанси- |2012- |Министерство обра-|**

**| |рования и интенсивное использование|2020 |зования |**

**| |имеющихся в системе образования | | |**

**| |ресурсной базы. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.3.5|Реорганизация системы повышения |2014 |Министерство обра-|**

**| |квалификации педагогов: переход к | |зования Республики|**

**| |персонифицированному учету и финан-| |Таджикистан совме-|**

**| |сированию модульной организации | |стно с Министерст-|**

**| |программ. | |вом финансов |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|5.3.6|Переход на различные формы финанси-|2020 |Министерство обра-|**

**| |рования высшего образования, вклю- | |зования Республики|**

**| |чая государственные стипендии, на | |Таджикистан |**

**| |основе грантов и кредитов на обуче-| | |**

**| |ние, по ключевым направлениям под- | | |**

**| |готовки. | | |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**| 6. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ НСРО |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|6.1. |Внесение изменений и дополнений в |2014- |Министерство обра-|**

**| |Закон "ОБ образовании" |2020 |зования Республики|**

**| | | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|6.2. |Разработка новых типовых положений |2012- |Министерство обра-|**

**| |об образовательных учреждениях всех|2020 |зования Республики|**

**| |уровней. | |Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|6.3. |Внесение изменений в налоговый |2015 |Министерство обра-|**

**| |кодекс в целях стимулирования учас-| |зования Республики|**

**| |тия работодателей в финансировании | |Таджикистан, Мини-|**

**| |образования. | |стерство финансов |**

**| | | |Республики Таджи- |**

**| | | |кистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

**|6.4. |Внесение изменений в нормативно - |2016 |Министерство обра-|**

**| |правовые акты в связи с переходом | |зования Республики|**

**| |на новую систему оплаты труда в | |Таджикистан, Мини-|**

**| |образовании. | |стерство труда и |**

**| | | |социальной защиты |**

**| | | |населения Респуб- |**

**| | | |лики Таджикистан |**

**+-----+-----------------------------------+-------+------------------+**

 **Приложение 2**

 **Среднесрочный План действий Национальной стратегии развития**

 **образования Республики Таджикистан до 2020 года на 2012-2014**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------ї**

**| | | | | |**

**| | | | | |**

**| № | Наименование, задачи,| Индикаторы |Сроки | Исполнители |**

**| | мероприятия | | | | |**

**| | | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 1.1 Модернизация содержания образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.1.1 |Обеспечение раннего | | | |**

**| |развития, физической и | | | |**

**| |и психической подготов-| | | |**

**| |ки детей с системати- | | | |**

**| |ческой познавательной | | | |**

**| |деятельности на основе | | | |**

**| |разработки и внедрения | | | |**

**| |программ нового поколе-| | | |**

**| |ния и мониторинга ре- | | | |**

**| |зультатов обучения | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.1.1.1 |Пересмотр государствен-|Проект перес-|2013- |МО, Академия |**

**| |ных стандартов дошколь-|мотренных |2014 |образования |**

**| |ного образования |стандартов | |130 757 |**

**| | |дошкольного | | |**

**| | |образования | | |**

**| | |представлен в| | |**

**| | |Правительство| | |**

**| | |Республики | | |**

**| | |Таджикистан | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.1.1.2 |Пересмотр требований к |4 программы |2014 |МО, Академия |**

**| |уровню раннего развития|разработаны и| |образования |**

**| |ребенка и разработка |утверждены. | | |**

**| |программ дошкольного |Пересмотрен- | | |**

**| |образования |ный вариант | | |**

**| | |требований | | |**

**| | |уровня ранне-| | |**

**| | |го развития | | |**

**| | | утвержден | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 1.2. Структурные изменения системы образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.2.1 |Введение разнообразных | | | |**

**| |организационно-правовых| | | |**

**| |форм оказания услуг | | | |**

**| |дошкольного образования| | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.2.1.1 |Разработка и реализация|Программы по-|2013- |МО, Академия |**

**| |программ повышения ква-|вышения ква- |2014 |образования, |**

**| |лификации и переподго- |лификации и | |учреждения |**

**| |товки персонала для ор-|переподготов-| |профессиональ-|**

**| |ганизации групп кратко-|ки разработа-| |ного образова-|**

**| |временного пребывания, |ны и органи- | |ния |**

**| |центров развития ребен-|зованы соот- | | |**

**| |ка, семейных детских |ветствующие | | |**

**| |садов и других форм до-|курсы | | |**

**| |школьного образования | | | |**

**| | | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.2.1.2 |Формирование механизмов|Проект Закона|2012- |МО, Академия |**

**| |государственной под- |Республики |2013 |образования |**

**| |держки развития различ-|Таджикистан | | |**

**| |ных форм дошкольного |"О дошкольном| | |**

**| |образования |образовании" | | |**

**| | |разработан | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 1.3 Доступность качественного образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.3.1 |Введение разнообразных | | | |**

**| |организационно-правовых| | | |**

**| |форм по оказанию услуг | | | |**

**| |дошкольного образования| | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.3.1.1 |Поставки оборудование и|Количество |2012- |МО |**

**| |учебных материалов для|открытых и |2014 | |**

**| |создания материально |оснащенных | | |**

**| |технической базы для |альтернатив- | | |**

**| |альтернативных моделей |ных моделей | | |**

**| |по дошкольному образо- |по дошколь- | | |**

**| |ванию |ному образо- | | |**

**| | |ванию в ука- | | |**

**| | |занные сроки| | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.3.2 |Создание основ для бла-| | | |**

**| |гоприятных условий для | | | |**

**| |интеграции детей с осо-| | | |**

**| |быми нуждами в общую | | | |**

**| |систему образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.3.2.1 |Разработка конкретных |Механизмы |2013 |МО, Академия |**

**| |мер по созданию меха- |реализации | |образования |**

**| |низмов реализации На- |Национальной | | |**

**| |циональной Концепции |концепции | | |**

**| |инклюзивного образова-|разработаны | | |**

**| |ния для детей с особыми|и началось | | |**

**| |нуждами на период 2011-|внедрение | | |**

**| |2015гг. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|1.3.2.2 |Разработка нормативно -|Проект соот- |2013 |МО |**

**| |правовой базы государ- |ветствующего | | |**

**| |ственной поддержки со- |постановления| | |**

**| |циально незащищенных |Правительства| | |**

**| |семей, путем полного |Республики | | |**

**| |или частичного освобож-|Таджикистан | | |**

**| |дения от платы за пре- |разработан | | |**

**| |бывание ребенка в до- | | | |**

**| |школьных учреждении | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 2. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 2.1. Модернизация содержания образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1 |Модернизация содержания| | | |**

**| |общего образования на | | | |**

**| |основе перехода то зна-| | | |**

**| |ниевой к компетентной | | | |**

**| |модели обучения с | | | |**

**| |ориентацией на: | | | |**

**| |- формирование светско-| | | |**

**| |го мировоззрения под- | | | |**

**| |растающего поколения, | | | |**

**| |основанного на общече- | | | |**

**| |ловеческих и националь-| | | |**

**| |ных ценностях | | | |**

**| |- выработку навыков | | | |**

**| |здорового образа жизни,| | | |**

**| |- успешную социальную и| | | |**

**| |трудовую адаптацию, | | | |**

**| |воспитание ответствен- | | | |**

**| |ного, созидательного и | | | |**

**| |толерантного гражданина| | | |**

**| |страны и мира; | | | |**

**| |введение обязательной | | | |**

**| |профессиональной подго-| | | |**

**| |товки. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.1 |Разработка Закона Рес- |Проект Закона|2012- |МО |**

**| |публики Таджикистан "О |Республики |2013 | |**

**| |государственных образо-|Таджикистан | | |**

**| |вательных стандартах" |"О государст-| | |**

**| | |венных обра- | | |**

**| | |зовательных | | |**

**| | |стандартах" | | |**

**| | |представлен в| | |**

**| | |Маджлиси на- | | |**

**| | |мояндагон | | |**

**| | |Маджлиси Оли | | |**

**| | |Республики | | |**

**| | |Таджикистан | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.2 |Разработка концепции |Проект Кон- |2012- |МО, |**

**| |стандарта общего обра- |цепции пред- |2013 |Академия |**

**| |зования нового поколе- |ставлен в | |образования |**

**| |ния (структура стан- |Правительство| | |**

**| |дарта, принципы опреде-|Республики | | |**

**| |ления требований к ре- |Таджикистан | | |**

**| |зультатам и условиям | | | |**

**| |обучения) | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.3 |Разработка и введение |Проект стан- |2013 |МО, Академия |**

**| |стандартов начальной |дартов раз- | |образования |**

**| |ступени общего образо- |работан и | | |**

**| |вания, с учетом введе- |начато пило- | | |**

**| |ния 5-летней продолжи-|тирование | | |**

**| |тельности обучения и | | | |**

**| |перехода на компетент- | | | |**

**| |ностно - ориентирован- | | | |**

**| |ное обучение | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.4 |Разработка типовых об- |Типовые обра-|2013- |МО, Академия |**

**| |разовательных программ,|зовательные |2014 |образования |**

**| |соответствующих стан- |программы ут-| | |**

**| |дартам начального обра-|верждены | | |**

**| |зования нового поколе- | | | |**

**| |ния | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.5 |Разработка Концепции |Проект Кон- |2013 |МО, Академия |**

**| |профессиональной ориен-|цепции пред-| |образования |**

**| |тации учащихся 7-х |ставлен в | | |**

**| |классов и профессио- |Правительство| | |**

**| |нальной подготовки уча-|Республики | | |**

**| |щихся 8-9 классов |Таджикистан | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.6 |Создание учебных и |Учебные и |2013- |МО, Академия |**

**| |учебно - методических |учебно-мето- |2014 |образования |**

**| |материалов и тиражиро- |дические ма- | | |**

**| |вание, формирование баз|териалы раз- | | |**

**| |практик для профессио- |работаны и | | |**

**| |нальной подготовки уча-|изданы | | |**

**| |щихся. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.7 |Разработка программ пе-|Программы |2013- |МО, Академия |**

**| |реподготовки и повыше- |разработаны и|2014 |образования, |**

**| |ния квалификации педа- |началась по | |пединституты, |**

**| |гогов, реализующих про-|ним реализа- | |Институты |**

**| |фессиональную подготов-|ция | |повышения |**

**| |ку 7-9 классов | | |квалификации |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.1.1.8 |Апробация системы про- |Система апро-|2014 |МО |**

**| |фессиональной подготов-|бирована в | | |**

**| |ки в общественных уч- |пилотных шко-| | |**

**| |реждениях |лах | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 2.2 Структурные изменения системы образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.2.1 |Постепенный переход об-| | | |**

**| |щего образования на | | | |**

**| |обучение с 6- летнего | | | |**

**| |возраста. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.2.1.1 |Разработка нормативного|Нормативная и|2012- |МО, Академия |**

**| |обеспечения введения |методическая |2013 |образования, |**

**| |общего образования с |база разрабо-| |пединституты, |**

**| |6-летнего возраста |тана | |Институты по- |**

**| | | | |вышения ква- |**

**| | | | |лификации |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.2.1.2 |Повышение квалификации |Количество |2013- |МО, Академия |**

**| |педагогов начальной |учителей на- |2014 |образования, |**

**| |школы к инновационной |чальных клас-| |РИПК - ПРО |**

**| |технике преподавания (в|сов, прошед- | | |**

**| |том числе чтения для |ших повышение| | |**

**| |коммуникации) |квалификации | | |**

**| | |учителей по | | |**

**| | |инновационной| | |**

**| | |технике (по | | |**

**| | |стратегии | | |**

**| | |чтения с по- | | |**

**| | |ниманием) | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 2.3 Доступность качественного образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.1 |Повышение качества и | | | |**

**| |равенства ресурсного | | | |**

**| |обеспечения общеобразо-| | | |**

**| |вательных учреждений | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.1.1 |Оснащение образователь-|Доля школ, |2013- |МО |**

**| |ных учреждений учебно-|обеспеченных |2014 | |**

**| |методической литерату- |соответствую-| | |**

**| |рой для учителей и ли- |щим материа- | | |**

**| |тературой для дополни- |лом для чте- | | |**

**| |тельного чтения учащих-|ния для дан- | | |**

**| |ся начальных классов. |ной возраст- | | |**

**| | |ной категории| | |**

**| | |(включая до- | | |**

**| | |полнительные | | |**

**| | |материалы для| | |**

**| | |чтения), на | | |**

**| | |соответствую-| | |**

**| | |щих языках | | |**

**| | |для начальных| | |**

**| | |классов (в % | | |**

**| | |от общего ко-| | |**

**| | |личества). | | |**

**| | |Количество | | |**

**| | |библиотек, с | | |**

**| | |наличием ма-| | |**

**| | |териала для | | |**

**| | |чтения для | | |**

**| | |возрастной | | |**

**| | |категории де-| | |**

**| | |тей (включая | | |**

**| | |дополнитель- | | |**

**| | |ные материалы| | |**

**| | |для чтения) | | |**

**| | |на соответст-| | |**

**| | |вующих язы- | | |**

**| | |ках. Частота | | |**

**| | |использования| | |**

**| | |данного мате-| | |**

**| | |риала (реги- | | |**

**| | |страционный | | |**

**| | |журнал биб- | | |**

**| | |лиотек) | | |**

**| | | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.1.2 |Обеспечение учащихся |Проценты уча-|2012- |МО, ВПП, ООН |**

**| |горячим питанием с диф-|щихся обеспе-|2014 | |**

**| |ференцированной оплатой|ченным бесп- | | |**

**| |в соответствии с мате- |латным горя- | | |**

**| |риальным положением се-|чим питанием | | |**

**| |мей | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.1.3 |Разработка плана пере- |План разра- |2013 |МО, ВПП ООН |**

**| |хода к национальной от-|ботки | | |**

**| |ветственности реализа- | | | |**

**| |ция программ обеспече- | | | |**

**| |ния горячим питанием в | | | |**

**| |будущем | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.2 |Развитие государствен- | | | |**

**| |но-общественного уп- | | | |**

**| |равления образованием | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.2.1 |Создание нормативно- |Проекты НПА |2013 |МО |**

**| |методической базы сти- |разработаны | | |**

**| |мулирование создания | | | |**

**| |школьных советов, ас- | | | |**

**| |социаций учителей и | | | |**

**| |родителей, администра- | | | |**

**| |торов образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.2.2 |Разработка нормативно- |Проекты НПА |2013- |МО |**

**| |правовой базы много- |разработаны |2014 | |**

**| |учредительства образо- | | | |**

**| |вательных учреждений и | | | |**

**| |организаций | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.3 |Формирование системы | | | |**

**| |дополнительного обра- | | | |**

**| |зования детей как ин- | | | |**

**| |струмента удовлетво- | | | |**

**| |рения индивидуальных | | | |**

**| |запросов учащихся и | | | |**

**| |социализации детей м | | | |**

**| |подростков, в том | | | |**

**| |числе из групп риска | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.3.1 |Разработка государст- |Программы |2014 |МО, Академия |**

**| |венно значимых про- |разработаны | |образования |**

**| |грамм дополнительного | | | |**

**| |образования детей, | | | |**

**| |поддерживаемых бюдже- | | | |**

**| |том | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.3.2 |Разработка и введение |Программы |2012 |МО |**

**| |нормативной базы для |разработаны | | |**

**| |реализации программ | | | |**

**| |дополнительного образо-| | | |**

**| |вания различными oбра- | | | |**

**| |зовательными учрежде- | | | |**

**| |ниями | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.4 |Создание системы выяв- | | | |**

**| |ления и поддержки ода- | | | |**

**| |ренных детей, включая | | | |**

**| |льготы и субсидии для | | | |**

**| |получения ими среднего | | | |**

**| |и высшего профессио- | | | |**

**| |нального образования. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.4.1 |Создание базы данных |База Данных |2014 |МО, Академия |**

**| |одаренных детей по |создана | |образования, |**

**| |результатам оценки | | |ВУЗы |**

**| |качества образования, | | | |**

**| |олимпиад и конкурсов | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.4.2 |Разработка нормативно- |НПА разрабо- |2014 |МО, ВУЗы |**

**| |правовой базы и внед- |тано, начато | | |**

**| |рение системы прикреп- |осуществле- | | |**

**| |ления одаренных детей |ние индиви- | | |**

**| |к вузам для разработки |дуальных об- | | |**

**| |и осуществления инди- |разователь- | | |**

**| |видуальных образова- |ных программ | | |**

**| |тельных программ | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.5 |Обеспечить полный ох- | |2012- | |**

**| |ват девочек 9 - летним | |2014 | |**

**| |(основным) образова- | | | |**

**| |нием | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.5.1 |Разработать и реализо- |Количество | | |**

**| |вать Программу по Об- |школ реали- | | |**

**| |разованию Девочек 7-9 |зующих кон- | | |**

**| |классов, включая: |кретные дей- | | |**

**| |- использование школь- |ствия для | | |**

**| |ных тематических гран- |удержания де-| | |**

**| |тов на решение проблем |вочек в шко- | | |**

**| |посещаемости школ де- |ле; | | |**

**| |вочками |Количество | |МО, РИП-КРО, |**

**| |- выявление девочек |девочек окон-|2012- |РУМЦ |**

**| |оставшихся вне школы и |чивших полный|2014 | |**

**| |девочек с риском ос- |курс базового| | |**

**| |тавления школы; |образования | | |**

**| |- организацию нацио- |(9 классов) | | |**

**| |нальных и локальных | | | |**

**| |кампаний по социальной | | | |**

**| |мобилизации и поднятию | | | |**

**| |уровня осведомленности | | | |**

**| |общественности по этой | | | |**

**| |проблеме | | | |**

**| |- строительство и реа- | | | |**

**| |билитация школьных са- | | | |**

**| |нитарных объектов и | | | |**

**| |внедрение обучения ги- | | | |**

**| |гиене | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.5.2 |Совершенствование ме- |Механизм со- |2013- |МО, Академия |**

**| |ханизма проведения |вершенствован|2014 |образования, |**

**| |гендерной экспертизы | | |РУМЦ, РУНК |**

**| |учебников и программно | | | |**

**| |методического обеспе- | | | |**

**| |чения для школ. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.6 |Обеспечение возможнос- | | | |**

**| |тей обучения языкам и | | | |**

**| |культурам национальных | | | |**

**| |меньшинств | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|2.3.6.1 |Разработка программы |Программа |2014 |МО, академия |**

**| |обеспечения начальных |разработана | |образования |**

**| |классов с преподаванием| | | |**

**| |языках меньшинств: | | | |**

**| |- учебной литературой и| | | |**

**| |материалами | | | |**

**| |- квалифицированными | | | |**

**| |преподавателями | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 3. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 3.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1 |Модернизация содержания| | | |**

**| |образования в соответ- | | | |**

**| |ствии с текущими и пла-| | | |**

**| |нируемыми требованиями | | | |**

**| |экономики, запросами | | | |**

**| |внутреннего и внешнего | | | |**

**| |рынка труда, общества и| | | |**

**| |семей. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.1 |Создание межведомствен-|Межведомст- |2012- |МО, МТСЗН, |**

**| |ной экспертной группы |венная экс- |2013 |МЭРТ, работо- |**

**| |по разработке концепции|пертная груп-| |датели |**

**| |и созданию структуры по|па создана | | |**

**| |разработке профессио- |Концепция ут-| | |**

**| |нальных стандартов для |верждена. | | |**

**| |различных секторов эко-|Структура по | | |**

**| |номики РТ |разработке | | |**

**| | |профессио- | | |**

**| | |нальных стан-| | |**

**| | |дартов для | | |**

**| | |различных | | |**

**| | |секторов эко-| | |**

**| | |номики ут- | | |**

**| | |верждена | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.2 |Разработка нового Клас-|Классификатор|2013 |МТСЗН, МО с |**

**| |сификатора профессий/ |профессий/ | |привлечением |**

**| |специальностей в соот- |специальнос- | |работодателей |**

**| |ветствии с потребностя-|тей утвержден| |и специалис- |**

**| |ми рынка труда и перс- | | |тов |**

**| |пективами развития эко-| | | |**

**| |номики | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.3 |Разработка и утвержде- |Количество |2013- |МО, РУМЦ с |**

**| |ние образовательных |утвержденных |2014 |привлечением |**

**| |стандартов нового поко-|стандартов. | |работодателей |**

**| |ления для НПО и СПО на | | | |**

**| |основе компетентностно-| | | |**

**| |го подхода и модульной | | | |**

**| |организации программ с | | | |**

**| |интеграцией компонента | | | |**

**| |по обучению основам ме-| | | |**

**| |неджмента и предприни-| | | |**

**| |мательства | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.4 |Формирование принципов,|Нормативно - |2013 |МО, МТСЗН |**

**| |техник для разработки |правовые акты| | |**

**| |профессиональных стан- |о профессио- | | |**

**| |дартов в секторах эко- |нальных стан-| | |**

**| |номики Таджикистана |дартах ут- | | |**

**| | |верждены. | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.5 |Разработка учебных пла-|Количество |2014 |МО, РУМЦ с |**

**| |нов и программ в соот- |утвержденных | |привлечением |**

**| |ветствии с новыми обра-|учебных пла- | |работодателей |**

**| |зовательными стандарта-|нов и прог- | | |**

**| |ми |рамм | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.6 |Разработка модулей по |Модули по ме-|2014 |МО, МТСЗН, |**

**| |менеджменту и предпри-|неджменту и | |РУМЦ с привле-|**

**| |нимательству и включе- |предпринима- | |чением работо-|**

**| |ние в учебные планы и |тельству ут- | |дателей |**

**| |программы по специаль- |верждены. | | |**

**| |ностям НПО, СПО и ВУЗов|Количество | | |**

**| | |утвержденных | | |**

**| | |учебных пла- | | |**

**| | |нов в которые| | |**

**| | |включены мо- | | |**

**| | |дули. | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.7 |Разработка нормативных |Нормативно - |2013- |МО с привле- |**

**| |документов, регламенти-|методические |2014 |чением рабо- |**

**| |рующих подготовку учеб-|документы ут-| |тодателей |**

**| |ников, учебных пособий,|верждены | | |**

**| |книг для преподавателей| | | |**

**| |и методических материа-| | | |**

**| |лов для НПО и СПО в со-| | | |**

**| |ответствии с новыми об-| | | |**

**| |разовательными стандар-| | | |**

**| |тами | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.1.1.8 |Разработка положения о |Положение ут-|2014 |МО |**

**| |проведении экспертизы |верждено | | |**

**| |учебников, учебных по- | | | |**

**| |собий, книг для препо- | | | |**

**| |давателей и методичес- | | | |**

**| |ких материалов для НПО | | | |**

**| |и СПО | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 3.2. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.1 |Реструктуризация дейст-| | | |**

**| |вующей сети НПО и СПО с| | | |**

**| |целью превращения в | | | |**

**| |систему массового про- | | | |**

**| |фессионального образо- | | | |**

**| |вания и подготовки в | | | |**

**| |соответствии потребнос-| | | |**

**| |тями экономики и с уче-| | | |**

**| |том местных особеннос- | | | |**

**| |тей. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.1.1 |Создание и функциониро-|Национальный |2012- |МТСЗН, МЭРТ, |**

**| |вание Национального |Совет создан |2014 |МО и другие |**

**| |консультативного Совета|и регулярно | |министерства |**

**| |по обеспечению экономи-|проводятся | |и ведомства |**

**| |ки Таджикистана профес-|совещания | |с привлече- |**

**| |сиональными кадрами | | |нием работо- |**

**| | | | |дателей и |**

**| | | | |представите- |**

**| | | | |лей профес- |**

**| | | | |сионального |**

**| | | | |сообщества |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.1.2 |Разработка предложений |Изменения в |2013 |МО, МТСЗН с |**

**| |по внесению изменений и|законах "Об | |привлечением |**

**| |дополнений в Закон "Об |образовании" | |работодателей |**

**| |образовании" и "О на- |и "О началь- | | |**

**| |чальном профессиональ- |ном профес- | | |**

**| |ном образовании" в час-|сиональном | | |**

**| |ти положений о Ресурс- |образовании" | | |**

**| |ных центрах НПО и СПО, |приняты | | |**

**| |о государственном зака-| | | |**

**| |зе, о краткосрочных | | | |**

**| |курсах обучения и про- | | | |**

**| |фессиональной подготов-| | | |**

**| |ке, включая образование| | | |**

**| |взрослых | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.1.3 |Разработка предложений |Нормативно- |2014 |МО, МТСЗН с |**

**| |по реструктуризации се-|правовые ак- | |привлечением |**

**| |ти НПО за счет усиления|ты по ре- | |работодателей |**

**| |компонента профессио- |структуриза- | | |**

**| |нальной подготовки и |ции сети НПО | | |**

**| |расширения краткосроч- |утверждены | | |**

**| |ного обучения (3 и 6 |Правительст- | | |**

**| |месяцев) с учетом воз- |вом Республи-| | |**

**| |растного и гендерного |ки Таджикис- | | |**

**| |факторов |тан | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.1.4 |Разработка и введение |НПА утвержде-|2014 |МО, МТСЗН, |**

**| |нормативных документов |ны и введены | |местные орга- |**

**| |о функционировании | | |ны власти с |**

**| |многопрофильных и | | |привлечением |**

**| |многоуровневых учрежде-| | |работодате- |**

**| |ний, использующих ин- | | |лей, вузов и |**

**| |тегрированные образова-| | |средние спе- |**

**| |тельные программы на- | | |циальные |**

**| |чального и среднего | | |учебные заве- |**

**| |профессионального обра-| | |дения респуб- |**

**| |зования и образование | | |лики |**

**| |взрослых | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.1.5 |Разработка нормативных |НПА утвержде-|2012 |МО, МТСЗН, |**

**| |документов по развитию |ны. Количест-| |МЭРТ, местные |**

**| |широкой сети учебных |во учебных | |органы власти |**

**| |центров, обеспечивающих|центров | | |**

**| |массовое получение про-| | | |**

**| |фессии и повышение ква-| | | |**

**| |лификации | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.2 |Расширение участия | | | |**

**| |представителей рынка | | | |**

**| |труда в развитии про- | | | |**

**| |фессионального образо- | | | |**

**| |вания | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.2.1 |Разработка проектов |Изменения в |2014 |МО, Налоговый |**

**| |нормативно - правовых |нормативно - | |комитет |**

**| |документов о внесении |правовые акты| | |**

**| |изменений в налоговое |(Налоговый | | |**

**| |законодательство и |кодекс и др.)| | |**

**| |другие акты, предостав-|приняты. | | |**

**| |ляющие налоговые льготы| | | |**

**| |и иные преференции для | | | |**

**| |частных лиц и работода-| | | |**

**| |телей участвующих в ор-| | | |**

**| |ганизации образования | | | |**

**| |всех уровней | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.2.2.2 |Разработка нормативных |Нормативно - |2012- |МО |**

**| |актов, регламентирующих|правовые акты|2013 | |**

**| |участие представителей |(НПА) утверж-| | |**

**| |рынка труда в разработ-|дены | | |**

**| |ке образовательной по- | | | |**

**| |литики, содержании про-| | | |**

**| |фессионального образо- | | | |**

**| |вания и функционирова- | | | |**

**| |нии его инфраструктуры.| | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 3.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.1 |Расширение сети учреж- | | | |**

**| |дений, предлагающих | | | |**

**| |программы профессио- | | | |**

**| |нальной подготовки на | | | |**

**| |основе краткосрочного | | | |**

**| |обучения | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.1.1 |Создание нормативной |НПА утвержде-|2012- |МО |**

**| |базы, регламентирующей |ны |2013 | |**

**| |условия реализации | | | |**

**| |программ НПО, СПО и | | | |**

**| |образования взрослых в | | | |**

**| |учреждениях и организа-| | | |**

**| |циях других типов, | | | |**

**| |имеющих лицензию на об-| | | |**

**| |разовательную деятель- | | | |**

**| |ность | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.1.2 |Проведение анализа о |Рекомендации |2013- |МО, МТСЗН, |**

**| |возможности введения |о введении |2014 |АНРТ, РУМЦ |**

**| |дистанционного обуче- |дистанционно-| | |**

**| |ния программы НПО/СПО |го обучения | | |**

**| | |учтены | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.2 |Оптимизация размещения | | | |**

**| |учреждений НПО и СПО | | | |**

**| |для повышения охвата | | | |**

**| |сельского населения на-| | | |**

**| |чальным и средним про- | | | |**

**| |фессиональным образова-| | | |**

**| |нием | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.2.1 |Разработка комплекса |План по реа- |2014 |МО |**

**| |мер по реализации |лизации про- | | |**

**| |программ НПО и СПО в |грамм НПО и | | |**

**| |сельской местности |СПО в сельс- | | |**

**| | |кой местнос- | | |**

**| | |ти утвержден.| | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.2.2 |Разработка мер по |Нормативно - |2013 |МО |**

**| |предоставлению стипен- |правовые акты| | |**

**| |дии и льготных кредитов|по предостав-| | |**

**| |для учащихся НПО и СПО |лению стипен-| | |**

**| |из сельской местности |дий и льгот- | | |**

**| | |ных кредитов | | |**

**| | |утверждены | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.2.3 |Разработка инвестицион-|Инвестицион- |2012 |МО |**

**| |ной программы строи- |ная програм- | | |**

**| |тельства общежитий для |ма утвержде- | | |**

**| |учреждений профессио- |на | | |**

**| |ний профессионального | | | |**

**| |образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.3 |Расширение доступа де- | | | |**

**| |вушек и женщин к полу- | | | |**

**| |чению профессионального| | | |**

**| |образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.3.1 |Разработка специальных |Количество |2014 |МО, РУМЦ, |**

**| |модульных программ на- |утвержденных | |МТСЗН |**

**| |чального и среднего |модульных | | |**

**| |профессионального обра-|программ, | | |**

**| |зования, образования |ориентирован-| | |**

**| |для взрослых, ориенти- |ных на обуче-| | |**

**| |рованных на обучение |ние женщин | | |**

**| |женщин | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.3.2 |Проведение информацион-|Количество |2012- |МО, МТСЗН |**

**| |ной компании в СМИ по |проведенных |2014 | |**

**| |пропаганде профессио- |информацион- | | |**

**| |нального образования |ных кампаний | | |**

**| |для девушек |по пропаганде| | |**

**| | |проф. образо-| | |**

**| | |вания для де-| | |**

**| | |вушек в СМИ. | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.4 |Формирование системы | | | |**

**| |профессиональной подго-| | | |**

**| |товки и образования лю-| | | |**

**| |дей со специальными по-| | | |**

**| |требностями. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|3.3.4.1 |Разработка Национально-|Национальный |2014 |МО, МТСЗН, |**

**| |го плана действий по |план утверж- | |Академия обра-|**

**| |охвату профессиональным|ден | |зования, РУМЦ |**

**| |образованием людей со | | | |**

**| |специальными потребнос-| | | |**

**| |тями. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 4. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 4.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.1 |Модернизация содержания| | | |**

**| |высшего образования в | | | |**

**| |соответствии с требова-| | | |**

**| |ниями экономики и зада-| | | |**

**| |чами формирования ин- | | | |**

**| |теллектуальной элиты | | | |**

**| |страны | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.1.1 |Разработка и утвержде- |Стандарты но-|2012- |МО, ВУЗы |**

**| |ние государственных |вого поколе- |2014 | |**

**| |стандартов нового поко-|ния разрабо- | | |**

**| |ления высшего профес- |таны | | |**

**| |сионального образова- | | | |**

**| |ния, обеспечивающих ка-| | | |**

**| |чественное соответствие| | | |**

**| |квалификации специалис-| | | |**

**| |тов запросам рынка тру-| | | |**

**| |да | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.1.2 |Разработка новых типо- |Новые типы |2013- |МО, ВУЗы |**

**| |вых учебных программ и |учебных прог-|2014 | |**

**| |планов по подготовки |рамм и планов| | |**

**| |бакалавров и магистров,|разработки | | |**

**| |с учетом требований | | | |**

**| |внутреннего и внешнего | | | |**

**| |рынка труда | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.1.3 |Обеспечение полного пе-|Созданы осно-|2014 |МО, ВУЗы |**

**| |рехода на модульно - |вы для полно-| | |**

**| |кредитную технологию |го перехода | | |**

**| |организации учебного |на модульно -| | |**

**| |процесса (подготовка |кредитную ор-| | |**

**| |преподавателей, прове- |ганизацию | | |**

**| |дение семинаров, разра-|учебного про-| | |**

**| |ботка методических ука-|цесса | | |**

**| |заний) | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.1.4 |Разработка нового Клас-|Новый Класси-|2013 |МО, ВУЗы |**

**| |сификатора специальнос-|фикатор раз- | | |**

**| |тей по высшему профес- |работан | | |**

**| |сиональному образованию| | | |**

**| |в соответствии с между-| | | |**

**| |народными стандартами | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.2 |Повышение практико- | | | |**

**| |ориентированности выс- | | | |**

**| |шего образования высше-| | | |**

**| |го образования и его | | | |**

**| |связи с национальным и | | | |**

**| |местными рынками труда,| | | |**

**| |превращение ВУЗов в | | | |**

**| |действенный фактор раз-| | | |**

**| |вития территорий | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.2.1 |Создание правовой базы |Проект НПА |2013 |МО, ВУЗы |**

**| |по организации практик |готов. Коли- | | |**

**| |студентов |чественное | | |**

**| | |расширение | | |**

**| | |постоянных | | |**

**| | |баз практик | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.1.2.2 |Разработка критериев и |Критерии раз-|2014 |МО, Министер- |**

**| |показателей участия |работаны | |ство экономи- |**

**| |ВУЗов в региональном | | |ческого раз- |**

**| |развитии | | |вития и тор- |**

**| | | | |говли |**

**| | | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 4.2 СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.2.1 |Создание при ведущих | |2014 |МО |**

**| |вузах инфраструктуры | | | |**

**| |коммерциализации науч- | | | |**

**| |ных и технических раз- | | | |**

**| |работок - бизнес - ин- | | | |**

**| |кубаторов, малых пред- | | | |**

**| |приятий, исследова- | | | |**

**| |тельских центров. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.2.1.1 |Принятие необходимых |НПА утвержде-|2014 |МО |**

**| |нормативно - правовых |ны | | |**

**| |документов функциони- | | | |**

**| |рования Университетс- | | | |**

**| |ких центров, с учетом | | | |**

**| |профессиональной под- | | | |**

**| |готовки выпускников | | | |**

**| |разного уровня | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.2.1.2 |Создание нормативно - |НМД разрабо- |2013 |МО, АН РТ |**

**| |методических документов|тан | | |**

**| |концентрации образова- | | | |**

**| |тельного, научного по- | | | |**

**| |тенциала и материально-| | | |**

**| |технической базы ВУЗов | | | |**

**| |и НИИ АН в деле подго- | | | |**

**| |товки кадров и проведе-| | | |**

**| |ния НИР. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.2.1.3 |Создание необходимой |НПА разрабо- |2012- |МО, ВУЗы |**

**| |нормативно - правовой |таны |2013 | |**

**| |базы функционирования в| | | |**

**| |ВУЗах бизнес - инкуба- | | | |**

**| |торов, малых предприя- | | | |**

**| |тий, исследовательских | | | |**

**| |центров. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.2.1.4 |Формирование системы |Доля научно -|2014 |МО, Министер- |**

**| |коммерционализации |инженерных | |ство экономи- |**

**| |научных и инженерных |разработок | |ческого раз- |**

**| |разработок (пилотная |внедренных в | |вития и тор- |**

**| |модель) |Правительство| |говли, ВУЗы |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 4.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.1 |Внедрение приема в уч- | | | |**

**| |реждения высшего про- | | | |**

**| |фессионального образо- | | | |**

**| |вания по результатам | | | |**

**| |Национального тестиро- | | | |**

**| |вания | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.1.1 |Ввести организационно- |Организацион-|2014 |МО |**

**| |правовое обеспечение |ная правовая | | |**

**| |"Системы национального |база создана | | |**

**| |тестирования при пос- | | | |**

**| |туплении в высшее учеб-| | | |**

**| |ное заведение" | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.2 |Создание Республиканс- | | | |**

**| |кой системы информа- | | | |**

**| |ционно- образовательных| | | |**

**| |ресурсов всех уровней | | | |**

**| |образования. | | | |**

**| |Развитие системы дис- | | | |**

**| |танционного обучения | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.2.1 |Разработка концепции |Концепция |2013 |МО, Академия |**

**| |нормативно - методичес-|разработана | |образования |**

**| |кой базы для развития | | | |**

**| |Республиканской системы| | | |**

**| |информационно-образова-| | | |**

**| |тельных ресурсов | | | |**

**| |(РСИОР) | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.2.2 |Повышение квалификации |Доля ППС про-|2012- |МО, ВУЗы |**

**| |профессорско-преподава-|шедших курсы |2014 | |**

**| |тельского состава ВУЗов|ПК. | | |**

**| |в сфере использования |Количество | | |**

**| |ИКТ технологий |преподавате- | | |**

**| | |лей, исполь- | | |**

**| | |зуемые на | | |**

**| | |практике но- | | |**

**| | |вые образова-| | |**

**| | |тельные тех- | | |**

**| | |нологии | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.2.3 |Создание общедоступной |Электронная |2012- |МО |**

**| |Республиканской элек- |библиотека |2013 | |**

**| |тронной библиотеки, с |создана. | | |**

**| |последующим обеспече- |Процент дос- | | |**

**| |нием доступа к Цент- |тупа к элект-| | |**

**| |рально азиатской и |ронным биб- | | |**

**| |Европейской электронным|лиотекам | | |**

**| |библиотекам | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.2.4 |Анализ состояния учеб- |Анализы пред-|2013 |МО, ВУЗы |**

**| |но - лабораторной базы |ставлены, | | |**

**| |ВУЗов и разработка пер-|разработан | | |**

**| |спективного плана их |проект плана | | |**

**| |оснащения | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.3 |Расширить практику соз-| | | |**

**| |дания филиалов учебных | | | |**

**| |центров районных цент- | | | |**

**| |рах с учетом потребнос-| | | |**

**| |ти экономики региона и | | | |**

**| |привлечения сельского | | | |**

**| |населения, в том числе | | | |**

**| |женщин и девушек к по- | | | |**

**| |лучению профессиональ- | | | |**

**| |ного образования. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.3.1 |Разработка программы по|Проект прог- |2014 |МО |**

**| |расширению сети филиа- |раммы разра- | | |**

**| |лов учебных центров в |ботан | | |**

**| |районных центрах | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.3.2 |Формирование норматив- |НПА подготов-|2013 |МО |**

**| |ной базы по оценке об- |лены | | |**

**| |разовательных резуль- | | | |**

**| |татов, полученных эк- | | | |**

**| |стерном | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|4.3.3.3 |Разработка системы об- |Приложения |2013- |МО |**

**| |разовательного кредита |подготовлены |2014 | |**

**| |и грантов как основно- | | | |**

**| |го способа компенсации | | | |**

**| |затрат на подготовку | | | |**

**| |специалистов в высшей | | | |**

**| |школе | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 5. УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 5.1 Управление кадровым потенциалом |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1 |Повышение качества уп- | | | |**

**| |равления кадровым по- | | | |**

**| |тенциалом | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.1 |Корректировка функций |Разработаны |2012- |МО |**

**| |Министерства, образова-|новые положе-|2013 | |**

**| |ния и органов управле- |ния | | |**

**| |ния образованием обла- | | | |**

**| |стного и районного | | | |**

**| |уровней в связи с новы-| | | |**

**| |ми задачами системы об-| | | |**

**| |разования. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.2 |Пересмотр штатов, функ-|Типовое поло-|2012- |МО |**

**| |циональных и должност- |жение перес- |2013 | |**

**| |ных обязанностей работ-|мотренно | | |**

**| |ников сферы управления | | | |**

**| |образованием всех уров-| | | |**

**| |ней | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.3 |Развитие информационной|Доля органов |2012- |МО |**

**| |инфраструктуры управле-|управления |2013 | |**

**| |ния образованием, подк-|образования | | |**

**| |лючение органов управ- |подключиться | | |**

**| |ления образованием к |к сети Интер-| | |**

**| |сети Интернет |нет | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.4 |Разработка и реализация|Доля работни-|2012- |МО, Управле- |**

**| |программ повышения ква-|ков органов |2014 |ние государ- |**

**| |лификации работников |управления | |ственной |**

**| |органов управления об- |прошедших | |службы |**

**| |разованием всех уровней|курсы ПК | | |**

**| |для подготовки их к ре-| | | |**

**| |шению новых задач | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.5 |Внедрение ИСУО по до- |ИСУО в до- |2013- |МО |**

**| |школьному, начальному |школьном, на-|2014 | |**

**| |профессиональному и |чальном про- | | |**

**| |среднему профессиональ-|фессиональном| | |**

**| |ному уровням образова- |и среднем | | |**

**| |ния. |профессио- | | |**

**| | |нальном внед-| | |**

**| | |рено | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.6 |Разработка и реализация|Число подго- |2013- |МО, ВУЗы |**

**| |программ подготовки |товленных |2014 | |**

**| |профессиональных менед-|профессио- | | |**

**| |жеров в сфере образова-|нальных ме- | | |**

**| |ния |неджеров в | | |**

**| | |сфере образо-| | |**

**| | |вания | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.7 |Разработка стандартов |Стандарты |2013 |МО |**

**| |педагогического образо-|подготовлены | | |**

**| |вания в соответствии с | | | |**

**| |новыми приоритетами и | | | |**

**| |технологиями общего об-| | | |**

**| |разования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.1.1.8 |Адаптация содержания и |Предложения |2013 |МО, Служба по |**

**| |процедуры аттестации |подготовлены | |надзору в об- |**

**| |кадров к новым задачам | | |разовании |**

**| |в системе образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 5.2 Управление качеством образования |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.2.1 |Создание национальной | | | |**

**| |системы оценки качества| | | |**

**| |образования всех уров- | | | |**

**| |ней и управления им. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.2.1.1 |Создание Национального |Центр создан |2012- |МО |**

**| |Центра оценки качества | |2014 | |**

**| |образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.2.1.2 |Формулирование системы |Предложения |2014 |МО |**

**| |внешней независимой |подготовлены | | |**

**| |оценки результатов | | | |**

**| |обучения по уровням | | | |**

**| |образования с привлече-| | | |**

**| |нием работодателей | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.2.1.3 |Разработка организа- |Организацион-|2013 |МО, Академия |**

**| |ционно-методического |но-методичес-| |образования, |**

**| |сопровождения деятель- |кое сопровож-| |РУМЦ |**

**| |ности Национального |дение | | |**

**| |Центра оценки качества | | | |**

**| |образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.2.1.4 |Создание нормативной |НПА разрабо- |2013- |МО |**

**| |базы введения систем |таны |2014 | |**

**| |управления качеством в | | | |**

**| |образовательных учреж- | | | |**

**| |дениях - ИСО 9000 | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 5.3 Организационно-финансовые механизмы |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.1 |Пересмотр методики рас-|Модель ПДФ |2013- |МО |**

**| |чета норматива подуше- |пересмотрена |2014 | |**

**| |вого финансирования об-| | | |**

**| |щеобразовательных уч- | | | |**

**| |реждений с целью более | | | |**

**| |полного учета условий | | | |**

**| |функционирования школ | | | |**

**| |(численность учащихся, | | | |**

**| |транспортная доступно- | | | |**

**| |сть, обеспеченность | | | |**

**| |электроэнергией и др.) | | | |**

**| |и соответствующих зат- | | | |**

**| |рат | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.2 |Разработка принципов |Предложения |2013- |МО |**

**| |подушевого финансирова-|разработаны |2014 | |**

**| |ния в дошкольном, до- | | | |**

**| |полнительном и профес- | | | |**

**| |сиональном образовании | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.3 |Разработка нормативно- |НПА разрабо- |2013 |МО, Минтруд |**

**| |правового обеспечения |таны | | |**

**| |системы дифференциро- | | | |**

**| |ванной оплаты труда, | | | |**

**| |учитывающей качество и | | | |**

**| |результаты деятельности| | | |**

**| |работников образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.4 |Дифференциация оплаты |Дифференциа- |2013- |МО, Минтруда |**

**| |труда работников систе-|ция разрабо- |2014 | |**

**| |мы среднего образова- |тана | | |**

**| |ния, учитывающей каче- | | | |**

**| |ство и результаты дея- | | | |**

**| |тельности работников | | | |**

**| |образования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.5 |Разработка предложений |Предложения |2013 |МО, Государст-|**

**| |о введении в качестве |разработаны | |венный комитет|**

**| |обязательной составляю-| | |по инвести- |**

**| |щей инвестиционных | | |циям, Мини- |**

**| |проектов и программ | | |стерство эко- |**

**| |раздела о подготовке | | |номики |**

**| |кадров | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.6 |Нормативное обеспечение|НПА разрабо- |2013- |МО |**

**| |Размещение государст- |тано |2014 | |**

**| |венного заказа на под- | | | |**

**| |готовку специалистов по| | | |**

**| |программам НПО, СПО и | | | |**

**| |ВПО на конкурсной осно-| | | |**

**| |ве | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.7 |Разработка нового меха-|Новый меха- |2012- |МО, РИПК-ПРО |**

**| |низма управления и фи- |низм разрабо-|2014 | |**

**| |нансирования системы |тан | | |**

**| |повышения квалификации | | | |**

**| |работников образования | | | |**

**| |включая сотрудников ор-| | | |**

**| |ганов управления обра-| | | |**

**| |зования | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.8 |Разработка нормативных |НПА разрабо- |2013 |МО |**

**| |документов по многока- |таны | | |**

**| |нальному финансирова- | | | |**

**| |нию, облегчающие доступ| | | |**

**| |образовательных учреж- | | | |**

**| |дений к внебюджетным | | | |**

**| |финансовым средствам и | | | |**

**| |стимулирующие инвести- | | | |**

**| |ции в образование. | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|5.3.9 |Разработка эффективного|Предложение |2013 |МО |**

**| |механизма финансирова- |подготовлено | | |**

**| |ния научных разработок | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| 6. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**| РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.1 |Капитальный ремонт, |ДДУ прошедших|2012- |МО |**

**| |размещение санитарно - |капитальный |2014 |Местные орга- |**

**| |гигиенического оборудо-|ремонт | |ны государст- |**

**| |вания и водоснабжения в|ДДУ отремон- | |венной испол- |**

**| |дошкольных учреждениях |тированы | |нительной |**

**| | | | |власти |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.2 |Создание новых учени- |Построено 100|2012- |МО |**

**| |ческих мест общего об- |тысяч учебных|2014 |Местные орга- |**

**| |разования, санитарных |мест | |ны государст- |**

**| |условий (отопление, во-| | |венной испол- |**

**| |да, канализация, обору-| | |нительной |**

**| |дование пищеблока и | | |власти |**

**| |др.) и оснащение школь-| | | |**

**| |ной мебелью и оборудо- | | | |**

**| |ванием для школьных ла-| | | |**

**| |бораторий, учебными по-| | | |**

**| |собиями | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.3 |Реконструкция и обнов- |Рост доли НПО|2012- |МО |**

**| |ление МТБ учреждений |с улучшением |2014 | |**

**| |начального профессио- |МТБ увеличе- | | |**

**| |нального образования в |ны/10 НПО от-| | |**

**| |соответствии с террито-|ремонтированы| | |**

**| |риальным распределением| | | |**

**| |производств, рабочей | | | |**

**| |силы и потребностями | | | |**

**| |рынка труда | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.4 |Создание ресурсных |12 ресурсных |2014 |МО |**

**| |центров современных |центров соз- | | |**

**| |технологий в системе |даны | | |**

**| |начального профессио- | | | |**

**| |нального и среднего | | | |**

**| |профессионального обра-| | | |**

**| |зования Таджикистана | | | |**

**| |для повышения эффектив-| | | |**

**| |ности подготовки рабо- | | | |**

**| |чих | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.5 |Капитальный ремонт зда-|Проведен ка- |2012- |Министерство |**

**| |ний РИПКПРО, обл. инс- |питальный ре-|2014 |образования, |**

**| |титутов повышения ква- |монт здания | |местные госу- |**

**| |лификации работников |РИПКРО | |дарственные |**

**| |сферы образования, обе-|Обеспечения | |органы испол- |**

**| |спечение необходимым |центров Повы-| |нительной |**

**| |оборудованием, посадоч-|шения квали- | |власти |**

**| |ными местами, обеспече-|фикации обе- | | |**

**| |ние общежитием |спеченным | | |**

**| | |оборудованием| | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.6 |Разработка и введение |Количество |2013- |МО |**

**| |программы развития "ма-|школ исполь- |2014 | |**

**| |лой энергетики" для |зующие аль- | | |**

**| |обеспечения бесперебой-|тернативные | | |**

**| |ного электроснабжения |источники | | |**

**| |школ |энергии | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**|6.7 |Реорганизация Технопар-|Предложения |2014 |МО |**

**| |ков для эффективного |подготовлены | | |**

**| |взаимодействия отрас- | | | |**

**| |лей, фундаментальных и | | | |**

**| |Вузовских научных исс- | | | |**

**| |ледований и разработок | | | |**

**+--------+-----------------------+-------------+------+--------------+**

**| ОБЩАЯ СУММА (в сомони)(1) |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**+продолжение таблицы-------------------------------------------------ї**

**+-------------+-------------------------------------+-----------+----+**

**| | Подтвержденное финансирование |Непокрытая |При-|**

**| Общая пот- +------------+------------+-----------+потребность|ме- |**

**| ребность в |Республи- |Местные бюд-|Внешнее фи-|(в сомони) |ча- |**

**| финансиро- |канский |жеты (в со- |нансирова- | |ние |**

**| вании (в |Бюджет (в |мони) |ние (в со- | | |**

**| сомони) |сомони) | |мони) | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 1.1 Модернизация содержания образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|130757 | | | |130757 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|43792 | | | |43792 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 1.2. Структурные изменения системы образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|235049 | | | |235049 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|48076 | | | |48076 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 1.3 Доступность качественного образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|17800020 | |1927800 |2570400 |13301820 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|100912 | | | |100912 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|29512 | | | |29512 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 2. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 2.1. Модернизация содержания образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|552636 | | |552636 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|42840 | | |42840 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|200491 | | | |200491 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|155509 | | | |155509 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|583909 | | | |583909 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|14733628 | | | |14733628 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|243831 | | | |243831 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|238000 | | | |238000 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 2.2 Структурные изменения системы образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|162435 | | | |162435 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|14500864 | | |14500864 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 2.3 Доступность качественного образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|1904000 |380800 | | |1523200 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|170254181 |10177420 |22775080 | |137301681 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|7140000 | | | |7140000 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|160293 | | | |160293 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|106505 | | | |106505 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|49480 | | | |49480 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|12733 | | | |12733 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|16065 | | | |16065 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|12733 | | | |12733 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|11923000 | | | |11923000 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|190400 | | | |190400 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|108028 | | | |108028 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 3. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 3.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|4760 |4760 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|352478 | | | |352478 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|134708 | | | |134708 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|13923 | | | |13923 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|967470 | | | |967470 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|99960 | | | |99960 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|10353 | | | |10353 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 3.2 СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|55216 |55216 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|5888 |5888 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|44268 | | | |44268 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|17493 | | | |17493 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|17493 | | | |17493 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|7673 | | | |7673 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|24847 | | | |24847 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 3.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|4103 | | | |4103 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|86965 | | | |86965 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|20168 | | | |20168 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|4998 | | | |4998 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|86965 | | | |86965 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|81872 | | | |81872 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|571200 | | | |571200 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|20173 |20173 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 4. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 4.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|168028 |168028 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|595000 |595000 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|24276 | | | |24276 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|13209 | | | |13209 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|13209 |13209 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|22848 | | | |22848 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 4.2 СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|22848 |22848 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|22848 |22848 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|22848 | | | |22848 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|85680 | | | |85680 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 4.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|39984 | | |39984 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|33558 | | | |33558 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|3276289 |1092096 | | |2184193 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|195000 | | | |195000 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|87108 | | | |87108 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|33558 | | | |33558 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|24990 | | | |24990 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|33558 | | | |33558 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 5. УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ |**

**+--------------------------------------------------------------------+**

**| 5.1 Управление кадровым потенциалом |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|29988 | | | |29988 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|12138 | | | |12138 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|287885 | |287885 | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|99960 |19992 | | |79968 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|180880 | | | |180880 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|29988 | | | |29988 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|17850 | | | |17850 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|73304 |73304 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 5.2 Управление качеством образования |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| | | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|32891600 |1594600 | |31297000 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|1142400 | | |1142400 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|39984 | | |39984 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|39984 | | |39984 | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 5.3 Организационно-финансовые механизмы |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|109242 | | | |109242 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|477428 | | | |477428 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|86965 | | | |86965 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|573378880 |573378880 | | | | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|44268 | | | |44268 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|108409 | | | |108409 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|33558 | | | |33558 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|22848 | | | |22848 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|17493 | | | |17493 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**| 6.РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЖДЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ |**

**| РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|22050000 | |11025000 | | 11025000 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|1500000000 |486446000 |283707220 |209009590 |520837190 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|23593959 |913000 | | |22680959 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|14622720 | | | |14622720 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|6902000 | |4046000 |1856400 |999600 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|2047657 | |1023828 | |1023828 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|14280000 | | | |14280000 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

**|2441658283 |1074984062 |324792813 |417646211 |624235194 | |**

**+-------------+------------+------------+-----------+-----------+----+**

 **(1) Расчеты произведены по состоянию цен на январь 2012 года.**

 **Приложение 3.**

 **Ключевые индикаторы мониторинга реализации Национальной стратегии**

 **развития образования Республики Таджикистан до 2020 года**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------ї**

**|№ |Название индикаторы |Периодичность|Связь индикатора с |**

**| | |сбора инфор- |основными направлениями |**

**| | |мации |национальной политики в |**

**| | | |системе образования НСРО |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|1. |Охват детей в возрасте |Ежегодно |1.3.1, 1.3.2, 1.3.3 |**

**| |3-6 лет программами до- | | |**

**| |школьного образования | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|2. |Повышение охвата до- |Ежегодно |1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 |**

**| |школьным образованием | | |**

**| |детей 5-6 года жизни | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|3. |Доля детей, демонстри- |Ежегодно |1.1.1, 2.1.1, 1.3.2, |**

**| |рующих готовность к обу-| |1.3.3 |**

**| |чению в школе (по ре- | | |**

**| |зультатам входного тес- | | |**

**| |тирования); снижение | | |**

**| |коэффициента повторного | | |**

**| |обучение в начальной | | |**

**| |школе | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|4. |Снижение доли детей со |Ежегодно |1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, |**

**| |специальными образова- | |1.3.3 |**

**| |тельными потребностями | | |**

**| |на этапе поступления в | | |**

**| |школу | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|5. |Повышение коэффициента |Ежегодно |1.2.1, 1.3.1, 1.3.3, |**

**| |инклюзии | |2.2.3 |**

**| | | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|6. |Снижение относительной |Ежегодно |1.2.1, 1.3.1, 1.3.3, |**

**| |численности детей, не | |2.2.3 |**

**| |охваченных образованием | | |**

**| |по состоянию здоровья. | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|7. |Повышение коэффициента |Ежегодно |2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, |**

**| |выпуска по программе ос-| |2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, |**

**| |новного общего образова-| |2.3.1, 2.3.2, |**

**| |ния | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|8. |Повышение охвата полным |Ежегодно |2.1.2, 2.2.3 |**

**| |средним образованием (1)| | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|9. |% школ имеющих зареги- |Ежегодно |2.3.1, 2.3.2, 5.2.6 |**

**| |стрированные школьные | | |**

**| |советы, АРУ или попечи- | | |**

**| |тельские советы | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|10.|Охват детей "улицы" не- |По результа- |2.2.3 |**

**| |формальным образованием |там исследо- | |**

**| | |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|11.|Охват детей - инвалидов |По результа- |1.2.1, 1.3.3, 2.2.3 |**

**| |уровнями образования |там исследо- | |**

**| | |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|12.|Охват образованием насе-|Ежегодно |2.1.1, 2.1.2, 2.3.2 |**

**| |ления в возрасте 16-17 | | |**

**| |лет | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|13.|Количество лиц, которые |По результа- |2.3.2, 5.1.2 |**

**| |имеют основное обяза- |там исследо- | |**

**| |тельное образование и |ваний | |**

**| |не продолжающих учебу | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|14.|Снижение доли безработ- |Ежегодно |3.1.1, 3.2.1 |**

**| |ных в возрасте до 18 лет| | |**

**| |в общей численности без-| | |**

**| |работных | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|15.|Снижение доли преступле-|Ежегодно |2.2.3 |**

**| |ний, совершенных несо- | | |**

**| |вершеннолетними и лицами| | |**

**| |моложе 20 лет в общем | | |**

**| |количестве преступлений | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|16.|Повышение уровня удов- |По результа- |3.3.3, 3.3.4 |**

**| |летворенности населения |там исследо- | |**

**| |услугами образования |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|17.|Рост участия детей и |Ежегодно |2.1.2, 2.2.3, 5.2.1 |**

**| |подростков в националь- | | |**

**| |ных и международных | | |**

**| |олимпиадах и конкурсах. | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|18.|Повышение доли детей, из|Ежегодно |3.2.1, 3.2.2, 3.3.4 |**

**| |социально незащищенных | | |**

**| |групп населения и прожи-| | |**

**| |вающих в сельской мест- | | |**

**| |ности, продолжающих обу-| | |**

**| |чение в учреждениях СПО | | |**

**| |и ВПО | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|19.|Повышение доли населе- |Ежегодно |3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, |**

**| |ния, имеющей начальное | |3.3.1, 3.3.3 |**

**| |и среднее профессиональ-| | |**

**| |ное образование. | | |**

**| |Повышение охвата населе-| | |**

**| |ния программами началь- | | |**

**| |ного и среднего профес- | | |**

**| |сионального образования.| | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|20.|Снижение доли безработ- |Ежегодно |3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, |**

**| |ных в общей численности | |3.3.1, 3.3.3 |**

**| |выпускников ВУЗов. | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|21.|Увеличение объема НИОКР,|Раз в три |4.1.2, 4.1.4, 4.2.3, |**

**| |выполненных ВУЗами. |года |4.2.5, 4.3.6 |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|22.|Увеличение количества |Раз в три |4.1.2, 4.1.4, 4.2.3, |**

**| |внедренных разработок, |года |4.2.5, 4.3.6 |**

**| |созданных ВУЗами. | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|23.|Увеличение доли средств |Ежегодно |5.3.1, 6.3 |**

**| |предприятий различных | | |**

**| |форм собственности в фи-| | |**

**| |нансировании всех уров- | | |**

**| |ней образования. | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|24.|Повышение уровня образо-|Ежегодно |3.3.5 |**

**| |вания девушек (уровень | | |**

**| |образования населения | | |**

**| |женского пола в возрасте| | |**

**| |17-24 лет.) | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|25.|Повышение Индекса ген- |Ежегодно |2.3.2, 3.3.5, 4.3.3, |**

**| |дерного паритета по ко- | |5.1.2 |**

**| |эффициенту выпуска на | | |**

**| |всех ступенях образова- | | |**

**| |ния: | | |**

**| |основное образ. | | |**

**| |среднее образ. | | |**

**| |НПО | | |**

**| |СПО | | |**

**| |ВПО | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|26.|Количество студентов, |Ежегодно |5.1.2 |**

**| |окончивших учебные заве-| | |**

**| |дения начального, сред- | | |**

**| |него и высшего профес- | | |**

**| |сионального образования | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|27.|Уровень безработицы в |По результа- |3.3, 3.4 |**

**| |зависимости от имеющего-|там исследо- | |**

**| |ся образования |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|28.|Доля безработных в воз- |По результа- |3.3, 4.3 |**

**| |расте 18-24 года в об- |там исследо- | |**

**| |щей численности безра- |ваний | |**

**| |ботных | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|29.|Количество трудоустроен-|Ежегодно |5.1.2 |**

**| |ных студентов (в том | | |**

**| |числе женщин), окончив- | | |**

**| |ших начальное, среднее и| | |**

**| |высшее профессиональное | | |**

**| |учреждение | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|30.|Повышение уровня участия|По результа- |4.2.1, 4.2.2 |**

**| |взрослых в НПО и СПО |там исследо- | |**

**| | |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|31.|Повышение уровня образо-|Ежегодно |3.3.4, 4.3.2 |**

**| |вания сельского населе- | | |**

**| |ния | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|32.|Рост доли молодых людей |Ежегодно или |3.3.4, 4.3.2 |**

**| |из сельской местности, |по результа- | |**

**| |зачисленных на программы|там исследо- | |**

**| |СПО и ВПО |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|33.|Рост доли молодых людей |Ежегодно |3.3.6, 4.3.2, 4.3.4 |**

**| |из социально незащищен- | | |**

**| |ных групп (из малообес- | | |**

**| |печенных семей, сирот), | | |**

**| |зачисленных на програм- | | |**

**| |мы СПО и ВПО | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|34.|Участие взрослых в об- |По результа- |3.3.6, 4.3.2, 4.3.4 |**

**| |разовании на протяжении |там исследо- | |**

**| |всей жизни |ваний | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|35.|Повышение равенства |По результа- |5.2.1, 5.2.5 |**

**| |доступа к качественному |там нацио- | |**

**| |образованию |нального те- | |**

**| | |стирования и | |**

**| | |специальных | |**

**| | |обследований | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|36.|Повышение уровня знаний |По результа- |4.2.4 |**

**| |(грамотности) выпускни- |там нацио- | |**

**| |ков. |нального тес-| |**

**| | |тирования и | |**

**| | |специальных | |**

**| | |обследований | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|37.|Количество частных, не- |Ежегодно |5.1.2 |**

**| |государственных учебных | | |**

**| |заведений по уровням об-| | |**

**| |разования | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|38.|Размер финансовых сред- |Ежегодно |5.3, 6.4 |**

**| |ств, выделяемых из госу-| | |**

**| |дарственного бюджета | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|39.|Эффективность принятых |По результа- |5.2.2, 5.2.4, 5.2.5 |**

**| |управленческих решений в|там исследо- | |**

**| |системе образования |вания, отче- | |**

**| | |тов | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|40.|Финансовая устойчивость |Ежегодно по |5.3.1, 5.3.2 |**

**| |системы образования в |результатам | |**

**| |целом и образовательных |отчетов | |**

**| |учреждений | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|41.|Количество грантов и |Ежегодно |5.3.6 |**

**| |кредитов обучающимся | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|42.|Размер финансовых |Ежегодно |5.3 |**

**| |средств, привлекаемых в | | |**

**| |систему образования из | | |**

**| |внебюджетных источников | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**

**|43.|Количество инвестицион- |Ежегодно |5.3 |**

**| |ных проектов, предус- | | |**

**| |матривающих финансиро- | | |**

**| |вание подготовки кадров | | |**

**+---+------------------------+-------------+-------------------------+**